



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร



รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(self-Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงชุมอนุชนวิทยา”
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เป็นการพัฒนาคูณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคูณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายฉลาด เดชธิดา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗/๑ ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ โทรสาร ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ E-mail : TS๒_SAKOL@THAEMAIL.COM Website : <http://www.tsn๒school.com> ผู้บริหารสถานศึกษา นายอัครพงศ์ ภูติยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นางสาวชัตติยาณี ชัตติวงค์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓๗ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๒ คน พนักงานครู ๒๔ คน ลูกจ้างประจำ (ตำแหน่งภารโรง) ๑ คน ลูกจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน) ๒ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน เจ้าหน้าที่การเงิน ๒ คน พนักงานจ้างทั่วไป (นักการภารโรง) ๒ คน แม่ครัว ๒ คน ลูกจ้าง (จ้างเหมาและบริการงานสอน เงินรายได้สถานศึกษา) ๑ คน จำนวนนักเรียนรวม ๕๔๕ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๒๔ คน ระดับประถมศึกษา ๔๒๑ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☒ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เป็นโรงเรียนได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวมองค์กรแห่งการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยจัดกิจกรรมในหลักสูตร มีการจัดการเรียนการสอนตามความถนัดและความสนใจอย่างรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี กีฬาและอาชีพ มีรายวิชาบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ซึ่งเป็นผลที่เกิดจากการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง ลงมือปฏิบัติจริงผ่านห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์และห้องดนตรี-นาฏศิลป์ ห้องเรียนคีย์บอร์ด ห้องเรียนส่งเสริมอัจฉริยภาพหุ่นยนต์ เป็นต้น

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นไปตามเกณฑ์เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมายทุกรายวิชา ผลการทดสอบระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวม ๒ สมรรถนะ (การอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง) ๘๘.๒๙ คะแนน อยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) มีผลคะแนนเฉลี่ย ๕๖.๘๖ คะแนน ระดับคุณภาพ ดี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๔ รายวิชา จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรม

บูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จนได้รับรางวัลการแข่งขันต่าง ๆ เช่น ด้านกีฬา ได้รับรางวัลเหรียญทองกระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย เหรียญทองวิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย เหรียญทองวิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย เหรียญทองวิ่ง ๘๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ “คุณทองโบราณเกมส์ ณ เทศบาลนครอุดรธานี ด้านวิชาการ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่น ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๑๓ รายการ และได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๑-๓ รองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ป.๑-๓ เป็นตัวแทนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ไปแข่งขันระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงราย และได้รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ การประกวดโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับชั้น ป.๑-๓ และได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมาย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ทุกกลุ่มสาระ และการอ่านเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ใช้หลักการกระจายอำนาจการบริหารงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษามีการพัฒนาด้านวิชาการของผู้เรียน โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องในสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของชุมชน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ และจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีโดเมนกประสงค์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

ครูทุกคนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) รูปแบบการสอน Gpass ๕ Step มีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสอนอย่างเป็นระบบ วางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการเรียนการสอน ในแต่ละชั้นเรียน เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน ครูทุกคนนำแผนการจัดการ

เรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในรายวิชาเพิ่มเติม ตามจุดเน้นของทางโรงเรียน ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยเพื่อการอ่านออกเขียนได้และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน ครูทุกคนจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ผลการทำวิจัยชั้นเรียน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหาร หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกัน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาเครื่องการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนทุกคนนำผลการนิเทศ ติดตามมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ได้นำกระบวนการ PLC มาใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งในระดับสายชั้น และในระดับโรงเรียนมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ ร่วมรับฟังปัญหาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ร่วมกันหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากชุมชนส่งบุตรหลานเข้าศึกษามากขึ้นทุกปีอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning อย่างเต็มที่ ให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ลงมือปฏิบัติจริง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง วางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลให้มีความหลากหลายขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

มาตรฐาน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อเป็นการสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผลแนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือตามมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ขอขอบคุณต้นสังกัด เทศบาลนครสกลนคร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารคณะครู ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๔๗
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา Best Practices	๔๙

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกข้อความ คำสั่งมอบหมายหน้าที่การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗/๑ ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ โทรสาร ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ E-mail : TS2_SAKOL@THAEMAIL.COM Website : <http://www.tsn2school.com> สังกัด เทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๓ ห้องเรียนโรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดตั้งขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือแจ้งให้จังหวัดสำรวจประชากรในย่านชุมชนหนาแน่นเพื่อจะได้จัดสร้างขึ้นใหม่เมื่อสำรวจแล้วปรากฏว่ามีโรงเรียนในเขตเทศบาลอยู่ ๒ แห่ง คือ โรงเรียนเชิงชุมประชาชนกุลและโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกุลซึ่งมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก จึงทำเรื่องขออนุญาตแยกโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการและได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางอำเภอจึงได้แยกนักเรียนจากสองโรงเรียนไปตั้งเป็นโรงเรียน เทศบาล ๓ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ซึ่งมีที่ดินด้านทิศตะวันตก ติดถนนรัฐพัฒนา ทิศตะวันออกติดกำแพงวัดศรีโพธิ์เมือง แต่ไม่มีอาคารเรียน ทางอำเภอจึงมีหนังสือไปมัสการเจ้าอาวาสวัดแจ้งขออาศัยศาลาเรียนชั่วคราวจนกว่าจะสร้างเสร็จ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๔ มีครู ๕ คน และนักเรียน ๑๘๘ คน มีนายจันทร์ดี วัฒนานุศาสตร์ เป็นครูใหญ่วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เริ่มสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ มี ๔ ห้องเรียน แต่ไม่มีฝามีนักเรียนในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ จำนวน ๖๐๐ คน มีครู ๒๐ คน ภารโรง ๒ คน

วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ กระทรวงมหาดไทยมีนโยบายโอนโรงเรียนในเขตเทศบาลมาให้เทศบาลเมืองสกลนครดำเนินการจัดการศึกษาเอง จึงมีครูโรงเรียนอื่นโอนย้ายมาเพิ่มขึ้น และนายสันต์ ไชยมาศ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านนายอโอนย้ายมาเป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงมหาดไทยได้รับโอนโรงเรียนที่มีอยู่ในเขตเทศบาล ๒ แห่ง คือ โรงเรียนเชิงชุมประชาชนกุล(เทศบาล ๑) และโรงเรียนเทศบาล ๓ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ในการนี้ครูและทรัพย์สินต่างๆ ที่อยู่ได้โอนให้เทศบาลหมด ซึ่งมีนายจันทรวชิรภักดี เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ และ มีนายอเนก อรรถญาณาค ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นตัวแทนมอบให้แก่นายกเทศมนตรี(นายดาบชัย อัคราช) เป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๐๗ นายกเทศมนตรีได้เห็นว่าอาคารเรียนไม่เพียงพอจึงได้เชิญครู ผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกันเสียสละ โดยเชิญนายโผน กิ่งเพชร นักมวยแชมป์โลกมาชกโชว์หารายได้ ในวันที่ ๑-๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๗ ให้ชื่อว่าอาคารโผน กิ่งเพชร ได้อาคาร ๑ หลัง รวมเป็น ๒ หลัง ซึ่งกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร สร้างโรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๑ ศาลสถิตยุติธรรมได้งบประมาณสร้างที่ทำการใหม่ใกล้ศาลากลางจังหวัด ทางเทศบาลจึงติดต่อขออาคารศาลเก่าใช้เป็นอาคารเรียนเนื่องจากมีนักเรียนเป็นจำนวนมากขึ้น จากชั้น ป. ๑-๔ และได้ขยายมาเป็นชั้น ป. ๕-๖ ทางโรงเรียนจึงได้สั่งให้แยกนักเรียนชั้น ป. ๕-๖ และครูสอนสาย ป. ๕-๖ ไปเรียนที่ศาลเก่าให้ชื่อว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ โดยมีนายสันต์ ไชยมาศ เป็นครูใหญ่ และให้นายบันลือ ดินอาษา เป็นครูใหญ่ โรงเรียนเทศบาล ๓ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” และให้ชื่อโรงเรียนที่แยกไปว่า โรงเรียนยุติธรรมวิทยา เป็นต้นไป

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลให้สร้างโรงเรียนเป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน ให้ชื่อว่าอาคารรัฐอุปถัมภ์ ๑

พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางเทศบาลได้รับเงินอุดหนุนสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียนให้ชื่อว่า อาคารรัฐอุปถัมภ์ ๒ เปิดสอนชั้น ป. ๕-๖

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลสร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลังเป็นตึกคอนกรีต

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับเงินอุดหนุนจากกรมการปกครองสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน และรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือยาว ๘๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง เป็นอาคารไม้ ชั้นเดียวใต้ถุนสูงกันเป็นห้อง ๆ

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจสร้างโรงอาหารแบบมาตรฐานคอนกรีตเสริมเหล็กไม่มีห้อง ชั้นเดียวหลังคามุงกระเบื้อง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนทดแทนหลังเก่า ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง และรื้ออาคารเรียนรัฐอุปถัมภ์ ๑ และ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน เป็นหลังที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๕๕ เทศบาลนครสกลนครได้มีนโยบายแบ่งระดับการจัดการศึกษาโดยให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล ๓ “ยุติธรรมวิทยา” และให้โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๖๐ ประสภักย์พิพัฒน์น้ำท่วม ทำให้วัสดุ หนังสือ สื่อการเรียน และครุภัณฑ์เสียหาย

พ.ศ. ๒๕๖๗ สร้างอาคารโดมเอนกประสงค์(อนุชนรวมใจ)

แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) นายอัครพงศ์ ภูติยา ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) นางสาวชติญาณิ์ ชติยวงศ์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทย์ฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอัครพงศ์ ภูติยา	๕๑	๒๕	ผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	-	-	๗๒ ชั่วโมง
๒	นางสาวชติญาณิ์ ชติยวงศ์	๔๕	๒๐	รอง ผู้อำนวยการ ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๐	๓๐ ชั่วโมง
๓	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ฤทธิ์ฤชัย	๕๐	๑๗	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	เทคโนโลยีและ นวัตกรรมฯ	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	๒๒	๖๐ ชั่วโมง
๔	นางสาวนิภา วรรณันท์	๕๕	๒๐	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	๒๒	๔๕ ชั่วโมง
๕	นางนงลักษณ์ แก้วคำแสน	๕๒	๒๖	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	๒๒	๒๓ ชั่วโมง
๖	นายชัยยา โคตรวิชา	๕๓	๒๙	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย	๒๒	๖๖ ชั่วโมง
๗	ว่าที่ร้อยเอกแสนสุข พันธ์สุวรรณ	๕๑	๑๙	ครูเชี่ยวชาญ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๐	๔๖ ชั่วโมง
๘	นางสาวสุนัดดา สมอุดม	๒๘	๒	ครู	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๓๙ ชั่วโมง
๙	นางสาวศศิธร สุดประโคน	๔๘	๒๒	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	๒๒	๓๗ ชั่วโมง
๑๐	นางบุญสิตา มาจรรย์	๕๗	๑๙	ครูชำนาญ การ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ	๒๒	๒๗ ชั่วโมง
๑๑	นางธิดิสุดา อัครศักดิ์ศรี	๕๘	๒๐	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์	๒๒	๒๔ ชั่วโมง
๑๒	นายแดนสยาม บุตรโคษา	๔๖	๒๐	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	อุตสาหกรรม ศิลป์	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๓	๒๗ ชั่วโมง
๑๓	นางสาวปริญญารณณ์ ศิริหัต	๔๘	๙	ครูชำนาญ การ	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๒๒	๑๕ ชั่วโมง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่ม สาระ การเรียนรู้/ ชั้น	ภาระ งานสอน (ชั่วโมง/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับ การพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑๔	นายพัฒนะ โคตรวงศ์	๔๙	๑๔	ครูชำนาญ การพิเศษ	กศ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์	๒๒	๖๘ ชั่วโมง
๑๕	จำอากาศโทสรยุทธ ไชยมาศ	๔๓	๙	ครูชำนาญ การ	กศ.ม.	เทคโนโลยี การศึกษา	วิทยาการ คำนวณ	๒๓	๕๑ ชั่วโมง
๑๖	นายวสันต์ ตาลดี	๓๓	๖	ครู	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ดนตรี- นาฏศิลป์	๒๑	๕๐ ชั่วโมง
๑๗	นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล	๓๒	๑๐	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย	๒๑	๓๒ ชั่วโมง
๑๘	นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์	๕๓	๒๙	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ การงานอาชีพ	๒๑	๓๖ ชั่วโมง
๑๙	นางวรรณิ ตันวานิชกุล	๕๕	๓๓	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	การศึกษา นอกระบบ	สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์	๒๒	๔๒ ชั่วโมง
๒๐	นายอุกฤษฏ์ คำปึง	๔๒	๙	ครูชำนาญ การ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๒ ชั่วโมง
๒๑	นางสาววรารมณ นิลทะราช	๔๙	๒๓	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาไทย สังคมศึกษา	๒๒	๔๒ ชั่วโมง
๒๒	นางจริภรณ์ เนตรวงศ์	๔๓	๑๔	ครูชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	๒๑	๓๐ ชั่วโมง
๒๓	นายกนกพล ศรีพัว	๔๙	๒๖	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.บ.	เคมี	วิทยาศาสตร์	๒๐	๖๑ ชั่วโมง
๒๔	นายวดิน เลิศศิริ	๓๒	๕	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา	๒๑	๓๗ ชั่วโมง
๒๕	นางสาวสองศรี สุขสร้อย	๔๙	๒๕	ครูเชี่ยวชาญ	วท.ม.	วิทยาศาสตร์ มหาดบัณฑิต	คณิตศาสตร์	๒๑	๕๔ ชั่วโมง
๒๖	นางสมปรารถนา ขัดเชื้อ	๕๐	๒๐	ครูชำนาญ การพิเศษ	ค.ม.	บริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์	๒๑	๕๒ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววิณา โทษารธรรม	๕๔	๒๐	ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	ศิลปะ	เทศบาล	๒๐	๒๕ ชั่วโมง
๒	นายปณัสม์ อมตะพันธ์	๓๒	๔	ค.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา	เทศบาล	๒๓	๒๐ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

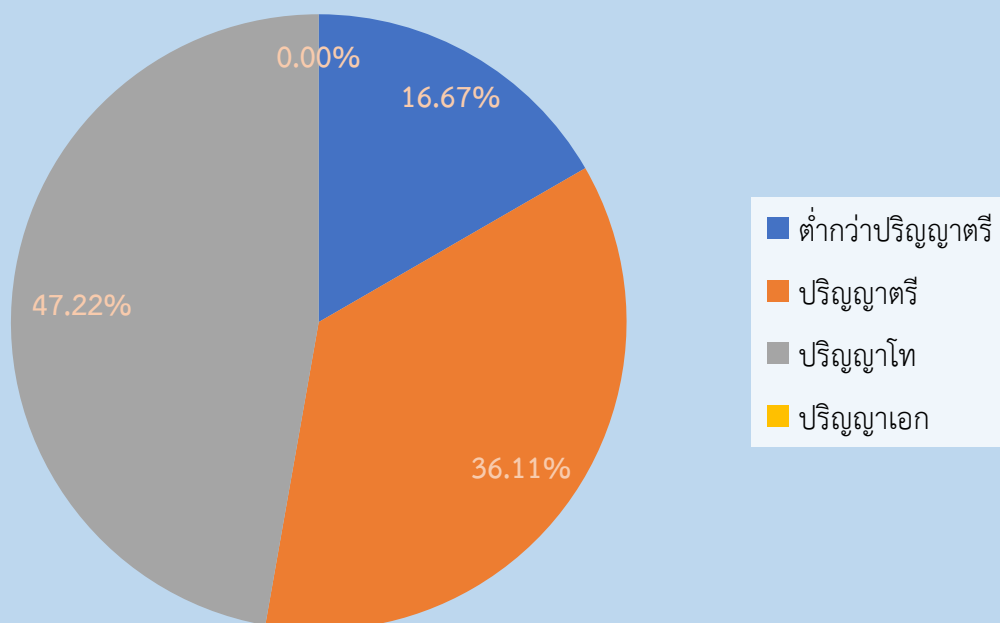
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวละออง สืบศรี	๓๙	เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานงบประมาณ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวศุภิณันต์ ภูสริธนนันท์	๔๗	เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	งานงบประมาณ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓	นายทวีศักดิ์ เดชธิดา	๓๘	ภารโรง	ม. ๖	-	งานอาคารสถานที่	เทศบาล
๔	นางสาวพิมพ์พาณี อุปพงษ์	๓๑	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	การพัฒนาชุมชน	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕	นายสำเนียง ยตะโคตร	๕๒	ภารโรง	ป. ๖	-	งานอาคารสถานที่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๖	นางอัจฉรา คำภูษา	๔๘	แม่ครัว	ม. ๖	-	-	เทศบาล
๗	นางดวงสมร แนนอุดร	๕๗	แม่ครัว	ป. ๔	-	-	เทศบาล
๘	นายรัชชัย ลือชาพันธ์	๔๐	ภารโรง	ม.๖	-	งานอาคารสถานที่	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

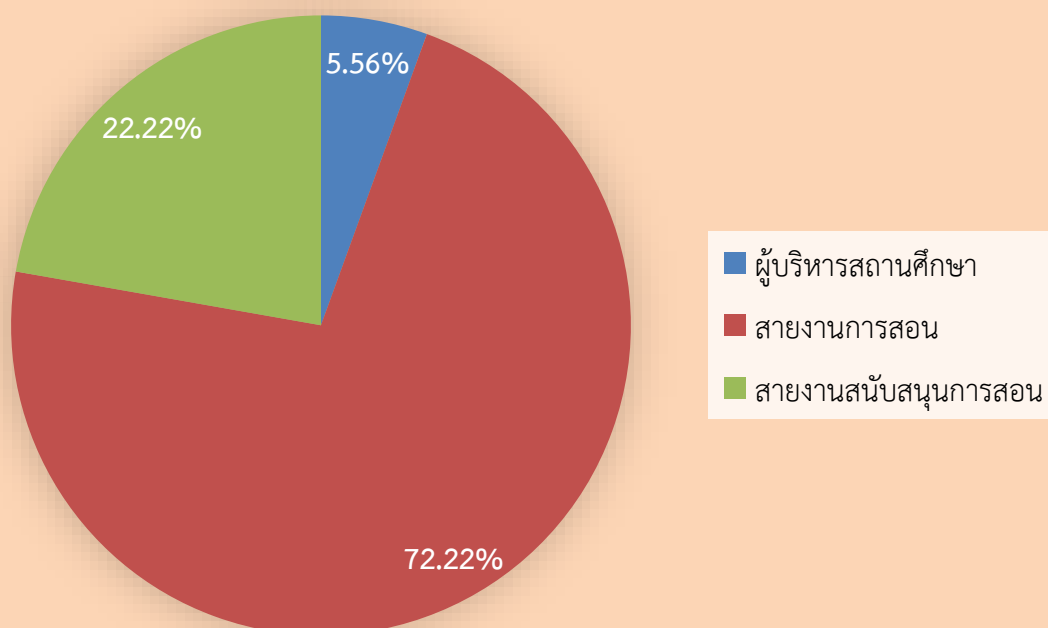
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๙	๑๕	-	๒๔
- พนักงานจ้าง(สอน)	-	๒	-	-	๒
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	๑๑	๑๕	-	๒๖
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๑	๒	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	๖	๒			๘
รวมทั้งสิ้น	๖	๑๓	๑๗	-	๓๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์ ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๓	๑๑.๕๔	๒๒
คณิตศาสตร์	๓	๑๑.๕๔	๒๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๕.๓๘	๒๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓	๑๑.๕๔	๒๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๑๕.๓๘	๒๐
ศิลปะ	๓	๑๑.๕๔	๒๑
การงานอาชีพ	๓	๑๑.๕๔	๒๓
ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๑.๕๔	๒๑
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖	๑๐๐	
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๖	๑๐๐	

๔. ข้อมูลนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ของปีการศึกษาที่รายงาน)

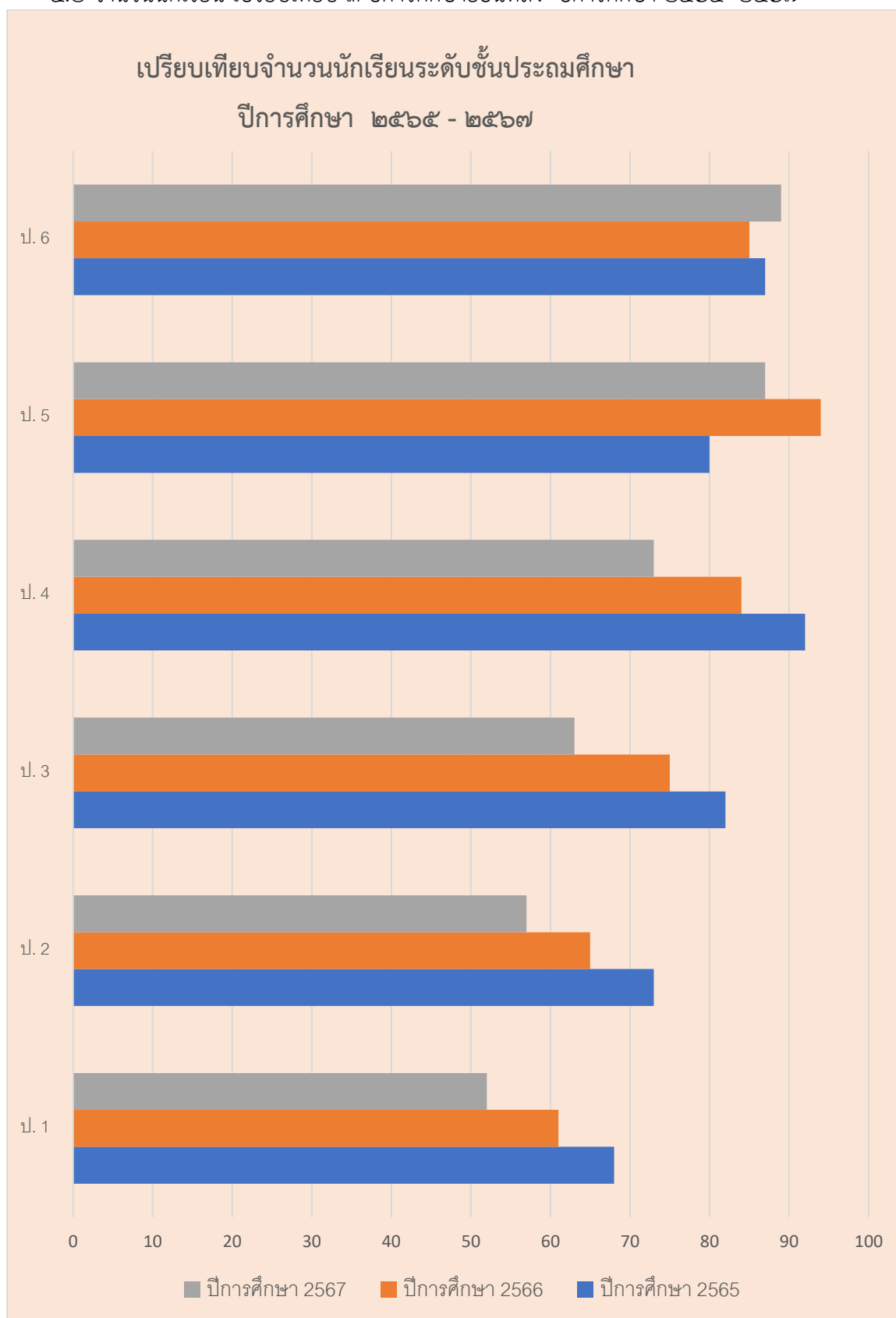
๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๔๒๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๒๐	๓๒	๕๒	๑๗.๓๓
ป.๒	๓	๓๒	๒๕	๕๗	๑๙.๐๐
ป.๓	๓	๓๓	๓๐	๖๓	๒๑.๐๐
ป.๔	๓	๒๙	๔๔	๗๓	๒๔.๓๓
ป.๕	๓	๓๗	๕๐	๘๗	๒๙.๐๐
ป.๖	๓	๕๑	๓๘	๘๙	๒๙.๖๗
รวมทั้งสิ้น	๑๘	๒๐๒	๒๑๙	๔๒๑	๒๓.๓๙

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย....๓.....คน หญิง.....๒....คน รวม จำนวน.....๕.....คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับประถมศึกษา = ๑๗.๕๔ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗



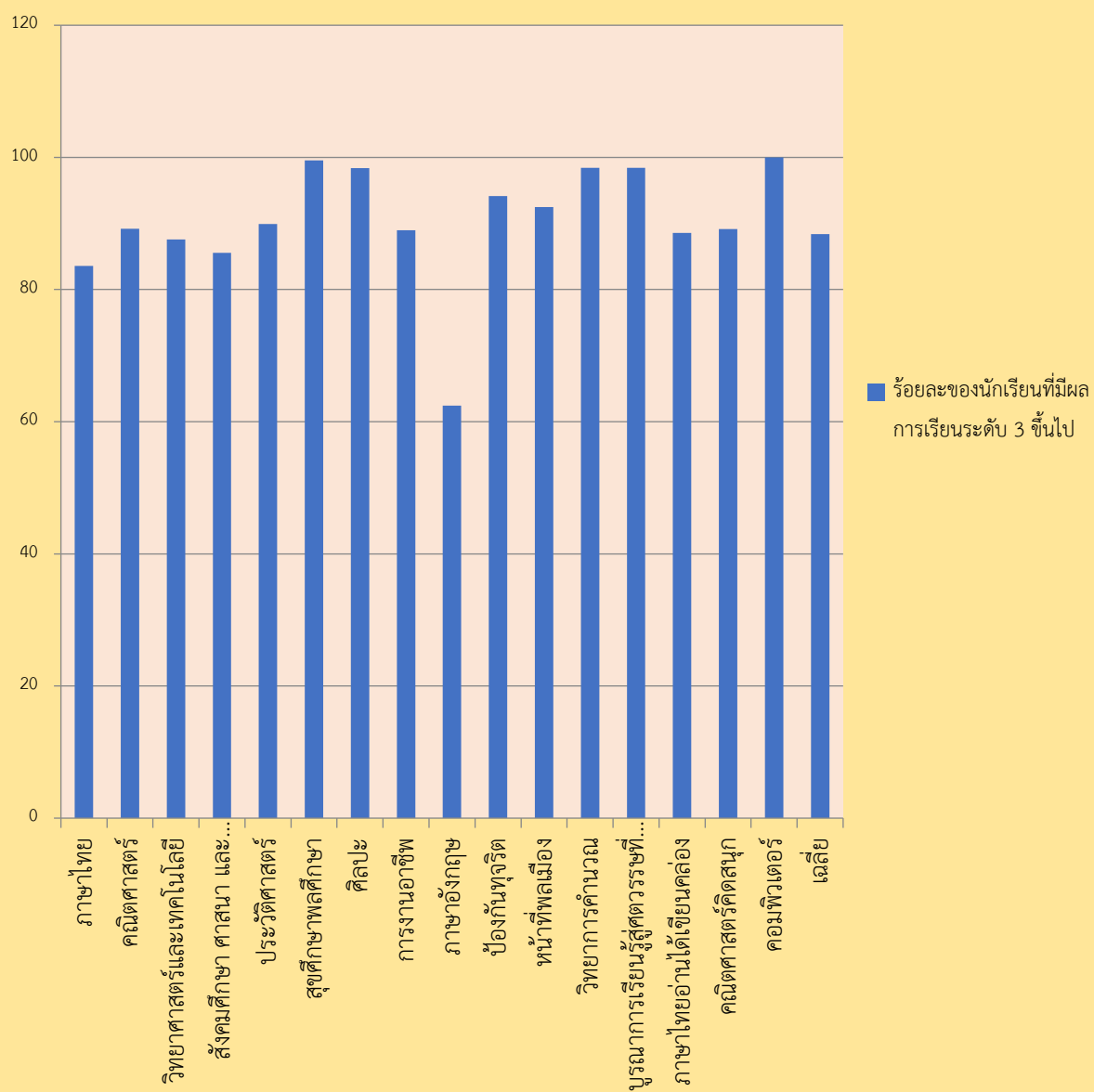
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖									จำนวน นักเรียน ที่ได้ ผลการ เรียน เฉลี่ย ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ของ นักเรียนที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
									๐		
	ที่เข้า สอบ	๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑			
ภาษาไทย	๔๒๖	๑๘๙	๙๐	๗๗	๓๗	๑๘	๙	๖	๐	๓๕๖	๘๓.๕๗
คณิตศาสตร์	๔๒๖	๑๗๘	๙๑	๑๑๑	๓๕	๙	๐	๒	๐	๓๘๐	๘๙.๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๒๖	๑๗๔	๑๒๒	๗๗	๓๕	๑๔	๓	๑	๐	๓๗๓	๘๗.๕๖
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	๔๒๖	๑๙๙	๑๑๗	๔๘	๓๕	๒๐	๗	๐	๐	๓๖๔	๘๕.๔๕
ประวัติศาสตร์	๔๒๖	๑๖๖	๑๒๐	๙๗	๒๖	๑๖	๑	๐	๐	๓๘๓	๘๙.๙๑
สุขศึกษาและ พลศึกษา	๔๒๖	๓๖๔	๔๔	๑๖	๐	๒	๐	๐	๐	๔๒๔	๙๙.๕๓
ศิลปะ	๔๒๖	๓๖๙	๔๐	๑๐	๕	๒	๐	๐	๐	๔๑๙	๙๘.๓๖
การงานอาชีพฯ	๔๒๖	๑๘๐	๑๒๙	๗๐	๓๓	๑๒	๑	๐	๐	๓๗๙	๘๘.๙๗
ภาษาอังกฤษ	๔๒๖	๑๐๗	๖๖	๙๓	๔๓	๔๘	๕๔	๑๕	๐	๒๖๖	๖๒.๔๔
ป้องกันทุจริต	๔๒๖	๓๒๔	๕๑	๒๖	๒๐	๓	๑	๑	๐	๔๐๑	๙๔.๑๓
หน้าที่พลเมือง	๔๒๖	๒๕๑	๑๐๑	๔๒	๒๒	๑๐	๒	๐	๐	๓๙๔	๙๒.๔๙
วิทยาการคำนวณ	๒๕๑	๑๑๑	๑๓๑	๕	๑	๑	๒	๐	๐	๒๔๗	๙๘.๔๑
บูรณาการฯ	๒๕๑	๒๑๔	๒๔	๙	๒	๑	๑	๐	๐	๒๔๗	๙๘.๔๑
ภาษาไทยอ่านได้ เขียนคล่อง	๑๗๕	๘๗	๔๓	๒๕	๑๓	๖	๑	๑	๐	๑๕๕	๘๘.๕๗
คณิตศาสตร์คิด สนุก	๑๗๕	๘๗	๔๖	๒๓	๑๕	๓	๑	๐	๐	๑๕๖	๘๙.๑๔
คอมพิวเตอร์	๑๗๕	๑๔๔	๒๘	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑๗๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๗๙๑	๓๑๔๔	๑๒๔๓	๗๓๒	๓๒๒	๑๖๕	๘๓	๒๖	๐	๕๑๑๙	๘๘.๔๐
ร้อยละ	๑๐๐	๕๔.๒๙	๒๑.๔๖	๑๒.๖๔	๕.๕๖	๒.๘๕	๑.๔๓	๐.๔๕	๐.๐๐	๘๘.๔๐	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

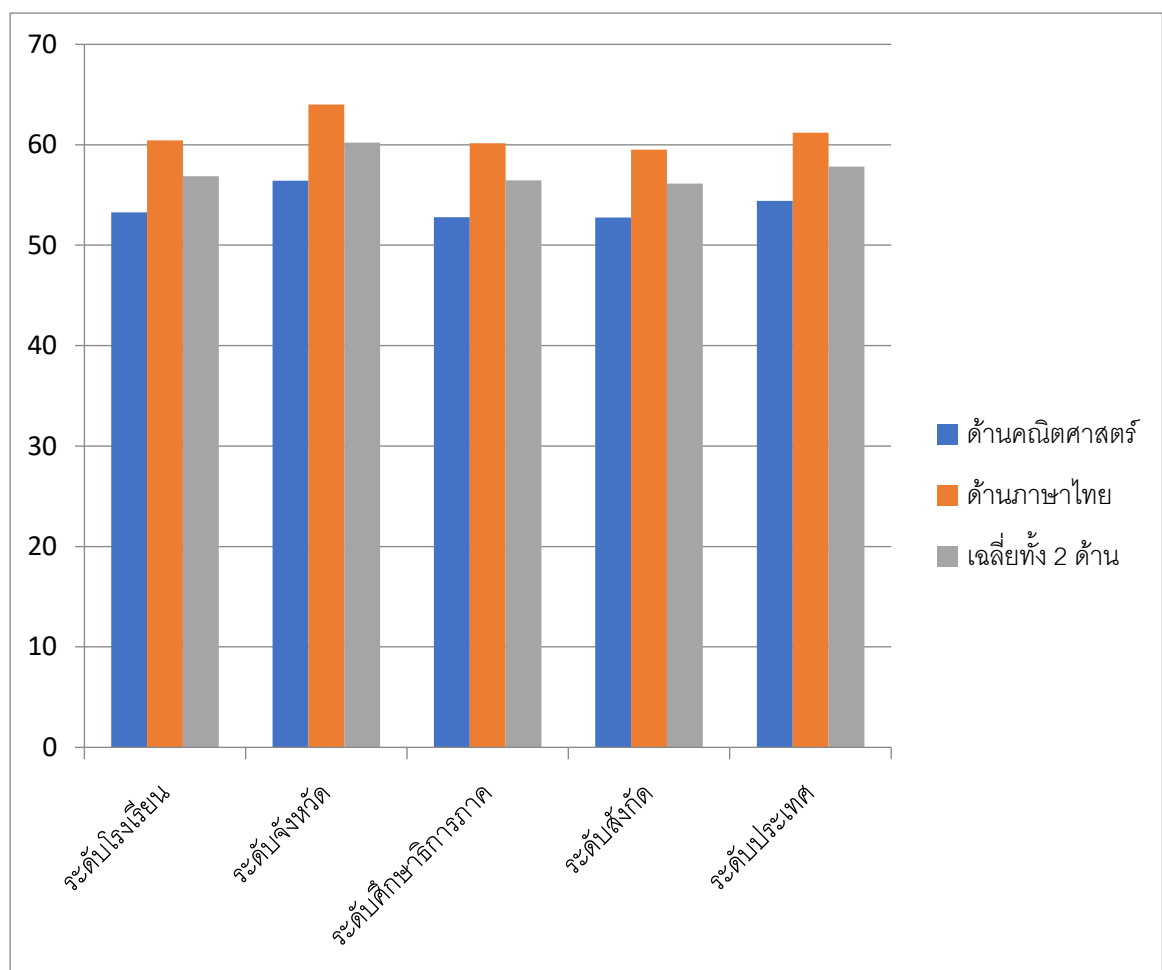


๖. ข้อมูลผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

๖.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

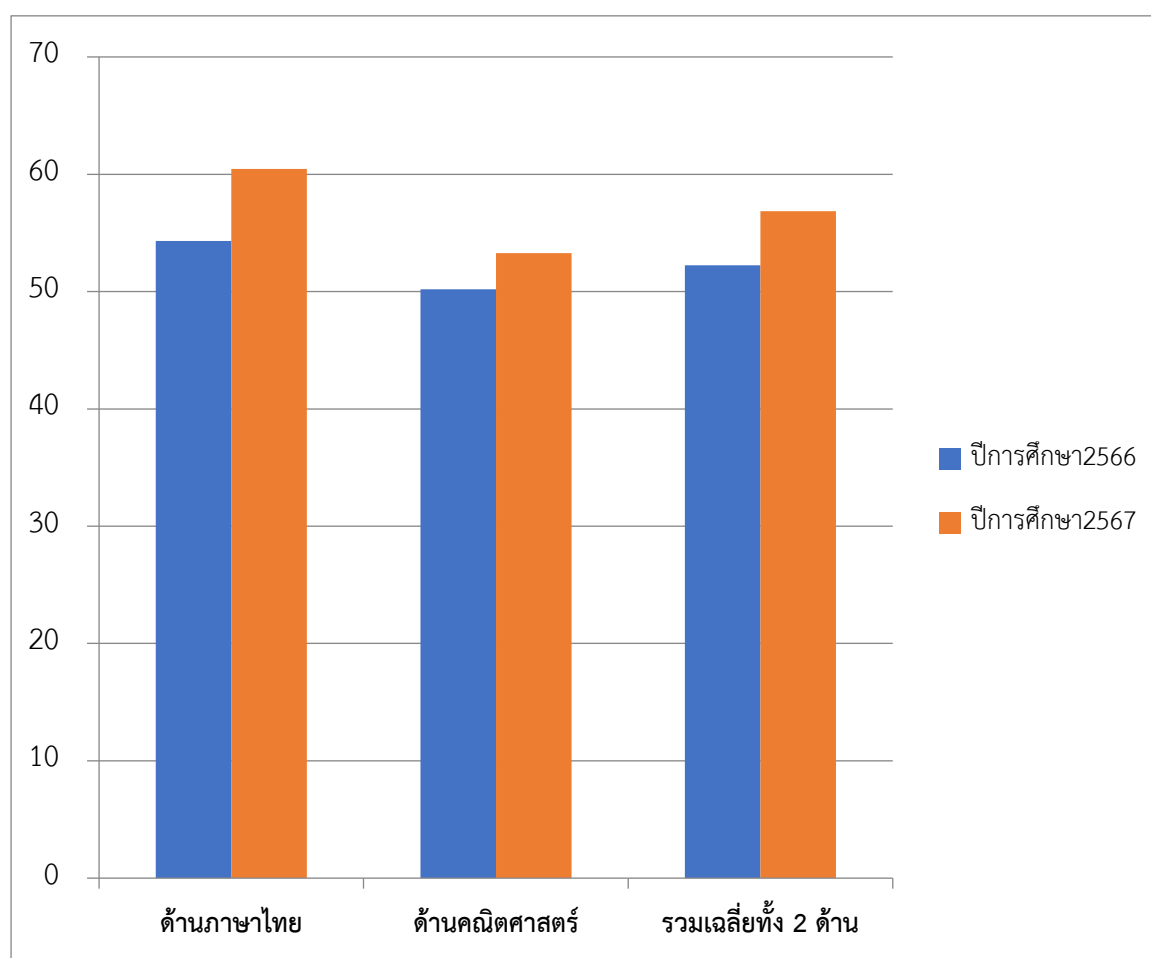
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน
ระดับโรงเรียน	๕๓.๒๗	๖๐.๔๕	๕๖.๘๖
ระดับจังหวัด	๕๖.๔๒	๖๔.๐๐	๖๐.๒๑
ระดับศึกษาธิการภาค	๕๒.๘๐	๖๐.๑๔	๕๖.๔๗
ระดับสังกัด (อปท.ทั้งหมด)	๕๒.๗๗	๕๙.๕๓	๕๖.๑๕
ระดับประเทศ	๕๔.๔๑	๖๑.๒๑	๕๗.๘๑



๖.๑.๒ เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) และร้อยละผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษาไทย	๕๔.๓๒	๖๐.๔๕	๕.๘๑
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๑๘	๕๓.๒๗	๓.๐๙
เฉลี่ยความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๒๕	๕๖.๘๖	๔.๖๑

แผนภูมิแสดงผลต่างของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



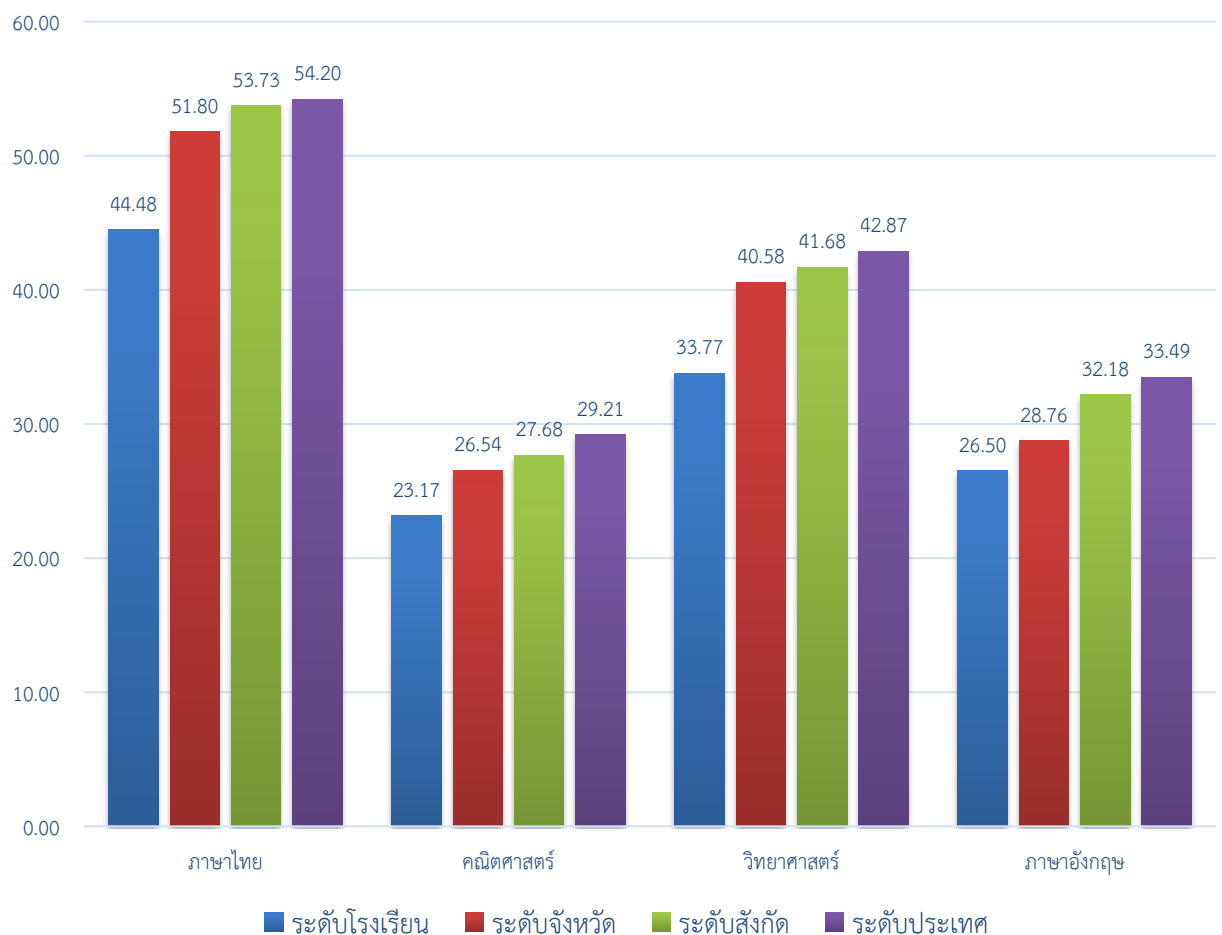
๗. ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)

๗.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๗.๑.๑ คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ

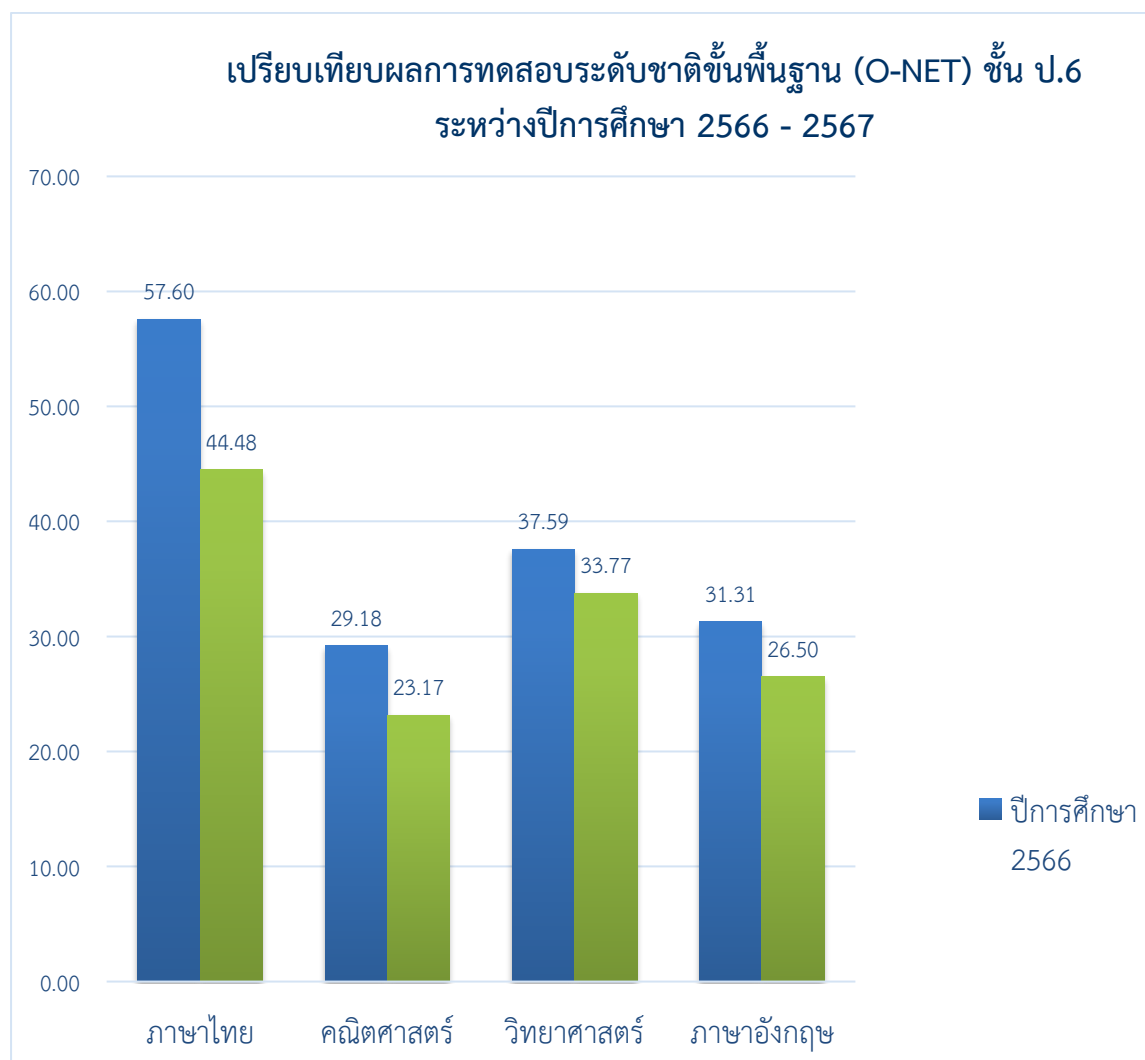
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๔๘	๒๓.๑๗	๓๓.๗๗	๒๖.๕๐
ระดับจังหวัด	๕๑.๘๐	๒๖.๕๔	๔๐.๕๘	๒๘.๗๖
ระดับสังกัด (ร.สังกัด อปท.)	๕๓.๗๓	๒๗.๖๗	๔๑.๖๘	๓๒.๑๘
ระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

คะแนนเฉลี่ยร้อยละผลการประเมินการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้น ป.๖



๗.๑.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๗

รายวิชา/ปีการศึกษา	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของร้อยละ ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๗.๖๐	๔๔.๔๘	-๑๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๒๙.๑๘	๒๓.๑๗	-๖.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๙	๓๓.๗๗	-๓.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๓๑	๒๖.๕๐	-๔.๘๑

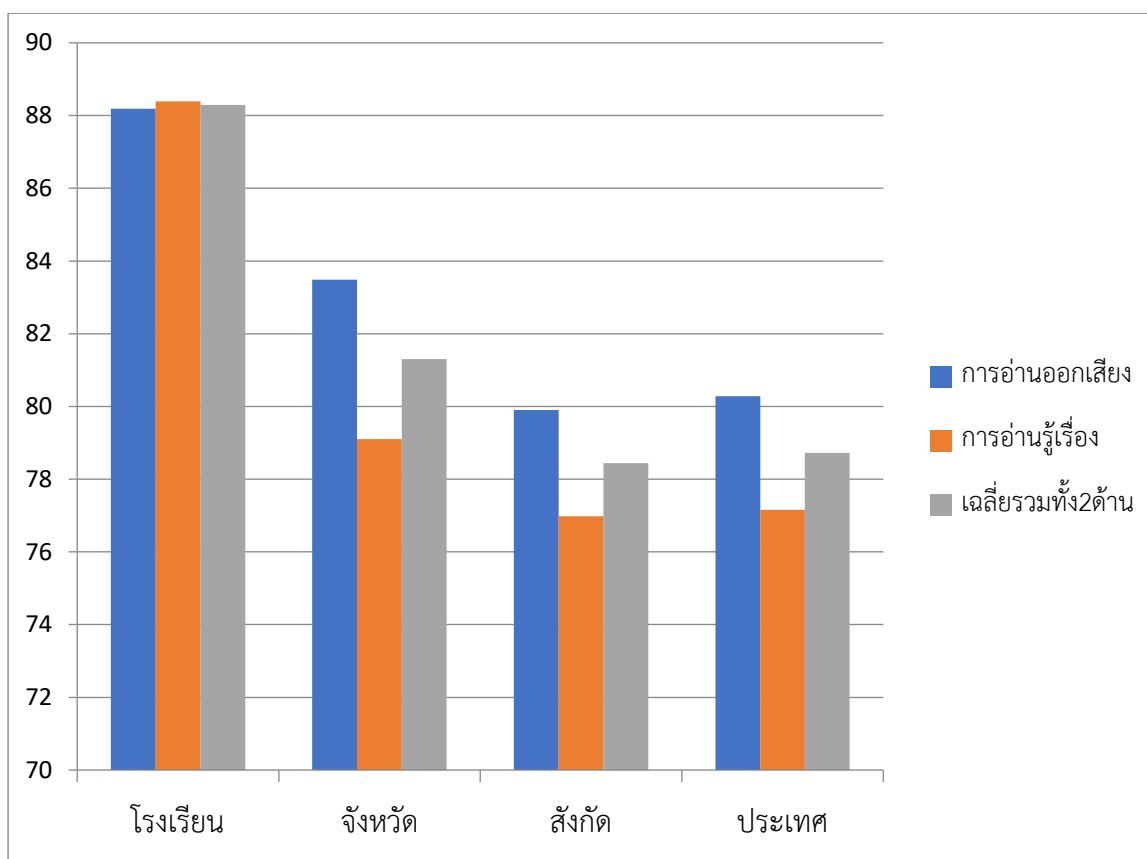


๗.๑.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละแยกตามสังกัด			
	โรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๘.๑๙	๘๓.๔๙	๗๙.๙๐	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๘๘.๓๙	๗๙.๑๐	๗๖.๙๘	๗๗.๑๖
เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน	๘๘.๒๙	๘๑.๓๐	๗๘.๔๔	๗๘.๗๒

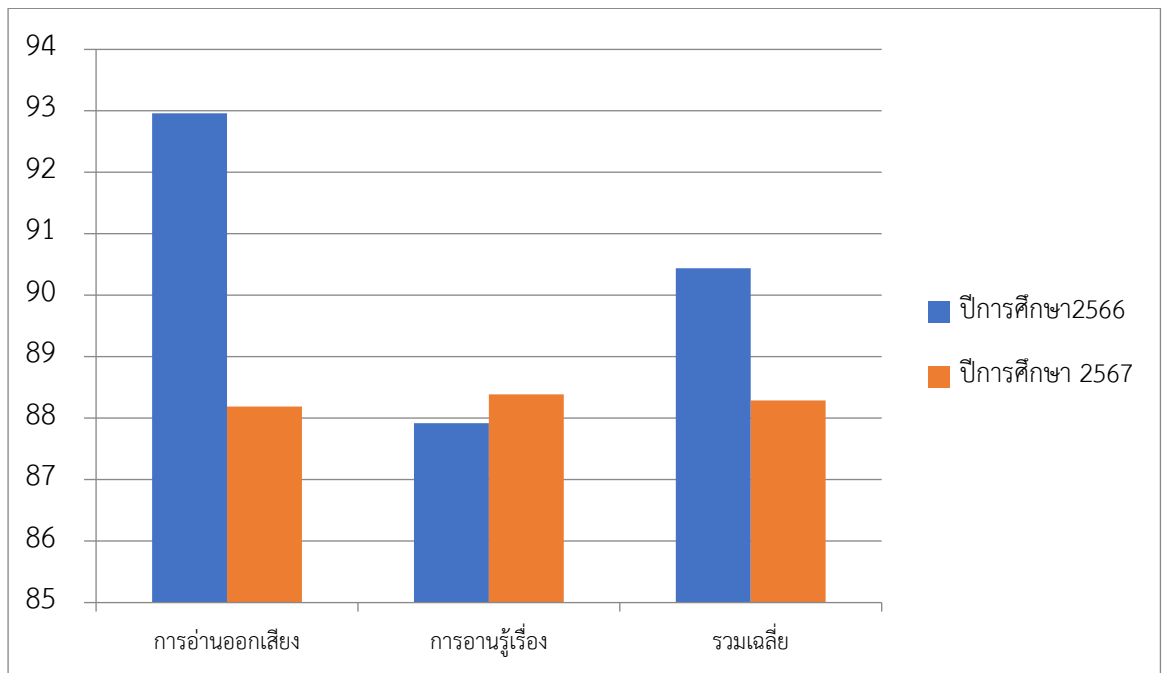
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



๗.๑.๔ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่างของ ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๒.๙๖	๘๘.๑๙	- ๔.๗๗
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗.๙๒	๘๘.๓๙	๐.๔๗
เฉลี่ยรวมทั้ง ๒ ด้าน	๙๐.๔๔	๘๘.๒๙	- ๒.๑๕

แผนภูมิแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗



๗.๒ ข้อมูลนักเรียนด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๒๑	๑๐๐
๒.	จำนวนนักเรียนที่ปลอดจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๔๒๑	๑๐๐
๓.	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๕	๑.๑๘
๔.	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕.	จำนวนนักเรียนที่มีปัญญาเลิศ	-	-
๖.	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗.	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน(ย้าย) (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	๘	๑.๙๐
๘.	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙.	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐.	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ประถมศึกษา	๘๗	๑๐๐

หมายเหตุ: ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๓ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา(อาคารโดมเอนกประสงค์)	๑ สนาม
	ฯลฯ	

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๙.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑,๗๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล ๓ “ยุติธรรมวิทยา” อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง

๙.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ทำนา รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ใกล้วัดศรีโพธิ์เมือง การเดินทางสะดวก ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัท ห้างร้านใกล้เคียง และได้รับสนับสนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ข้อจำกัดพื้นที่โรงเรียนมีขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อยู่ในเขตชุมชนใกล้ถนนสายหลักของเมืองทำให้ความปลอดภัยในการข้ามถนนของนักเรียนน้อยลง

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐาน	๘๕๐	๘๕๐	๘๕๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
○ วิทยาศาสตร์กายภาพ ชีวภาพ โลกและอวกาศ				(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
○ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
○ เศรษฐศาสตร์						
○ ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ประวัติศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ สุขศึกษา				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ พลศึกษา				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
○ ศิลปะ				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
○ ดนตรี-นาฏศิลป์				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
○ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ กิจกรรมลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
○ กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● “กิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
○ สวนพฤษภาคมโรงเรียน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนตลอดปีการศึกษา	๑,๒๐๐ ชม./ปี					

หมายเหตุ - หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และบูรณาการทุกกลุ่มสาระ

- กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะชีวิตนำมาบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ ๑๒๐ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๑๑,๒๒๑ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบบันทึกในสมุดทะเบียน มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๗.๑๓ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๔ ห้อง จำแนกเป็น

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| ๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| ๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| ๓) ห้องปฏิบัติการเรียนและฝึกซ้อมดนตรี | จำนวน ๒ ห้อง |

๙.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๖๑ เครื่องจำแนกเป็น(ที่ใช้งานได้)

- | | |
|--|------------------|
| ๑) ใช้เพื่อการเรียน | จำนวน ๒๖ เครื่อง |
| ๒) ใช้เพื่อการสอน(โน้ตบุค) | จำนวน ๒๓ เครื่อง |
| ๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการศึกษา (สำนักงาน) | จำนวน ๑๒ เครื่อง |

๙.๔ สมาร์ททีวีเพื่อสนับสนุนการเรียนพร้อมเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓๒ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แปลงผักสวนครัว	ตลอดปี การศึกษา
๒	ห้องสมุด	
๓	สวนหย่อม	
๔	ศูนย์เรียนรู้สวนสมุนไพรเฉลิมพระเกียรติฯ	

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีโพธิ์เมือง	๓
๒	วัดพระธาตุเชิงชุมวรวิหาร	๑
๓	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาภูพานอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	๑
๔	ห้องฟ้าจำลอง	๑
๕	พิพิธภัณฑ์ภูพาน	๑
๖	พิพิธภัณฑ์ปลาน้ำโขง (จังหวัดนครพนม)	๑

๙.๗ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	ร้อยตำรวจตรีอาทิตย์ ธรรมธะ	การป้องกันยาเสพติด	๒
๒	นางลัดดาวัลย์ เทพกมล	การทำข้าวต้มมัด	๑
๓	นางอัจฉรา ละคร		
๔	นางสาวจิตติมา พงษ์ไพบูลย์		
๕	นางประพันธ์ศรี ไชยโพธิ์		

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
<u>ผู้บริหาร</u> นายอัศวพงศ์ ภูติยา ผู้อำนวยการสถานศึกษา	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นระดับเพชร ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนคร สกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
นางสาวชติญาณี ชัดียงค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	- ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นระดับเงิน ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนคร สกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
<u>ครูผู้สอน</u> นางสาวส่องศรี สุขสร้อย นางสมปรารถนา ชัดเชื้อ	- ได้รับเกียรติบัตรผู้ครูดีเด่นระดับเพชร ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนคร สกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
	-การประกวด “นักประดิษฐ์ ออล.รักดิน รักน้ำ รักโลก ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ จังหวัดสกลนคร จากผู้ว่าราชการจังหวัด สกลนคร ในการประชุมคณะกรรมการ จังหวัดและหัวหน้าส่วนราชการประจำ จังหวัดสกลนคร ประจำเดือนมิถุนายน ๒๕๖๗ ณ ศาลากลางจังหวัดสกลนคร ประจำจังหวัดสกลนคร	จังหวัดสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
จำอากาศโทสรยุทธ ไชยมาศ นายวสันต์ ตาลดี นายวศิน เลิศศิริ นายปณัสม์ อมตพันธ์	- ได้รับเกียรติบัตรผู้ครูดีเด่นระดับทอง ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนคร สกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
นายชัยยา โคตรวิชา นางสาวสุนัดดา สมอุดม นางธิติสุดา อัครศักดิ์ศรี นายพัฒนะ โคตรวงศ์ นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ นายอุกฤษฏ์ คำปึง นางวรรณิ์ ตันวานิชกุล นางสาววารารณ นิลทะราช นางจริมรณ์ เนตรวงศ์ นายกนกพล ศรีพัว นางสาววิณา โทษาธรรม นางสาวละออง สืบศรี นางสาวศจิณานันท์ ภูวสิธุนานนท์	- ได้รับเกียรติบัตรผู้ครูดีเด่นระดับเงิน ประเภทผู้สร้างชื่อเสียงให้แก่เทศบาลนคร สกลนคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
นางสาวปริญญารณ ศรีหัด นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ นางธิติสุดา อัครศักดิ์ศรี	- ได้รับเกียรติบัตรดีเด่น ประเภทครูผู้มี คุณธรรม จริยธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
นางสาวส่องศรี สุขสร้อย นางสมปรารถนา ชัดเชื้อ	รางวัล “ครูดีศรี สกสค.จังหวัดสกลนคร” ประจำปี พ.ศ ๒๕๖๗ ของสำนักงาน ส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสกลนคร	ศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร
นางธิติสุดา อัครศักดิ์ศรี นางวรรณิ์ ตันวานิชกุล	บุคลากรดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ ในงาน วันครู ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	ศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร
นายอุกฤษฏ์ คำปึง นายวสันต์ ตาลดี	ร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านดนตรี และ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รายการ Search talent to soft power	siamsakon music ณ ศูนย์การค้าโรบินสัน ไลฟ์สไตล์

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกฤตยา สีสอนตะ เด็กหญิงพรพิมล ใจใส เด็กชายวีระยุทธ จำพิมาย เด็กชายศิรายุ แก้วโพธิ์ เด็กชายก้องภพ พิมพ์คำ เด็กหญิงกัลยาวิ กุลสอนนาน เด็กหญิงกัลยา อินทิสาร เด็กหญิงชุตติกาญจน์ โมระดา เด็กหญิงญาณิศา ระแหง เด็กหญิงณัฐกฤตา อินอุเทน เด็กหญิงธัญรัตน์ โทขนาด เด็กหญิงธันยพร นีอำมาตย์ เด็กชายธีรภัทร ชาดัน เด็กหญิงนฤมนต์ แก้ววิไล เด็กหญิงบุญนิสา พงษ์สัตย์ เด็กชายปวริศ ลิสัย เด็กหญิงปาริดา ดาบสีพาย เด็กหญิงปณยาพร บุญรอด เด็กหญิงพัชรพร ฝาลือคำ เด็กหญิงหรรษาวดี ภักมี เด็กหญิงอุษณิษา หาญภูบาล เด็กชายกรกวิน ไกรสิทธิโชติ เด็กหญิงกรชนก จุมศรีสิงห์ เด็กหญิงขวัญจิรา วงษ์สีดา เด็กหญิงขวัญชนก ใบภักดี เด็กหญิงจารุพิชญา ศรีสง เด็กหญิงจิราทิพย์ ร่มป่า เด็กชายจิราพัฒน์ ร่มป่า เด็กหญิงณัฐธิดา สายสุข เด็กชายธนภัทร อัมพัฒน์ เด็กหญิงธัญพร อ่อนจงไกร เด็กหญิงธัญพิชชา นีลายนาท เด็กหญิงนภัสวรรณ ทองประสาน เด็กชายนิตพงษ์ พรหมปากดี เด็กหญิงบุญยานุช ศิริฟอง เด็กหญิงภัทรพัฒน์ ปันโทะ เด็กชายภูมิเทพ คะสุดใจ	สอบแข่งขันทางวิชาการ รอบสองระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงศรีรุ่ง พรหมคำ เด็กชายอัษฎาวุธ เอี้ยงลักชะ	สอบแข่งขันทางวิชาการ รอบสองระดับเขต พื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
เด็กหญิงภัทรธิดา จันทระวิชะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ประกวดวาดภาพระบายสี	จัดโดยจังหวัดสกลนคร ร่วมกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
เด็กชายกฤตยชญ์ มินิล	๑. เหรียญทองกระโดดไกล รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชายการแข่งขันกีฬานักเรียนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบ คัดเลือก ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๘ “คุณทองโบราณเกมส์” ๒. เหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย ๓. เหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่ เกิน ๑๒ ปี ชาย ๔. เหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชาย	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงกมลณัฐ โพธิ์นอก เด็กชายศิริชัย สัพโส เด็กหญิงอภิญญา ศิริบุตร เด็กหญิงอรไพลิน บุญไทย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงปริยฉัตร นินฝ่าย เด็กหญิงพรชิตา จุมศรีสิงห์ เด็กหญิงศศิธร แสนสุข เด็กหญิงอภิญญา สร้อยมาลัย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ป.๔ - ป.๖	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงกิตติญา ไชยคำ เด็กหญิงตุนณรรดา พิมพ์ตา เด็กชายปณธร บุญพินิจ เด็กหญิงวิภาวดี คำผิว	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายจักรกฤษณ์ ประจวบสุข เด็กหญิงชลธิชา เหล่าผาเกี้ยง เด็กหญิงปาริดา ดาบสีพาย เด็กหญิงไอรดา นินฝ่าย	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ป.๔ - ป.๖	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายจิรภัทร บนผนีก เด็กขายนันทวัฒน์ ครุฑสุวรรณ เด็กหญิงปิยะธิดา จำพิมาย เด็กหญิงพัชรिता จันทรังษี	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แล เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงจันทนิภา วงศ์เตชะ เด็กชายภักค์วัฒน์ เรียมแสน เด็กหญิงสวรส จักรพิมพ์ เด็กหญิงอภิญญา รันพิศาล	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายก้องภพ พิมพ์คำ เด็กชายชนะชัย เชื้อดวงผุย เด็กชายภาณุวิชญ์ มาลีสัย เด็กชายวงศกร โยธี	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขัน โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพ ศึกษา ป.๔ - ป.๖	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงกรชนก จุมศรีสิงห์ เด็กหญิงณัฐนิชา วิเจียน เด็กหญิงดาวิการ์ นีลายนารถ เด็กหญิงธนาวดี บุญทศ เด็กหญิงธิดาติน จักรพิมพ์ เด็กหญิงนัสดา จันทะนะ เด็กหญิงนันทนันท์ ตั้งรุ่งกาญจนา เด็กหญิงพิชญา ศรีตระการ เด็กหญิงสุพิชญา ทองโนแก้ว เด็กหญิงอรจิรา เดชนาบัญชาชัย เด็กหญิงอัญชิสา งอยแพง เด็กหญิงไพรินทร์ บาลโคตรคุณ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขันการ ร้องเพลงพระราชนิพนธ์พร้อมจินตลีลา ป.๔ - ป.๖	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงจรรยาภรณ์ สุวรรณเจริญ เด็กหญิงจิตติมา เต็มบำรุงเกียรติ เด็กชายบุญยกรณ์ โพธิ์มี	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงธัญชนก ศรีคำมูล เด็กหญิงพิชามณูษ์ วงศ์สุวรรณ เด็กหญิงเกล้ากัญญา ผงสินสุ เด็กหญิงเบญจวรรณ ทองบุญ	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดแข่งขัน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายพิทักษ์ ดอกสี เด็กชายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ นางสาวละออง สืบศรี นายอัศรพงศ์ ภูติยา เด็กชายไชยา ชาแสน	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การจัดสวนถาดแห้ง ไม่กำหนดช่วงชั้น	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงกัญญาณัทร์ ศิริชาติ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ ป.๔-ป.๖	เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กชายธนาทิพย์ ประกิจ เด็กหญิงธิดาพร ธงชัย เด็กหญิงปรานรดา ทศคร เด็กชายอัมรินทร์ แดงภักดี	รางวัลเหรียญทองแดง การประกวดแข่งขัน โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ป.๑ - ป.๓	เทศบาลนครอุดรธานี

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.บุญกรณ์ โพธิ์มี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดสกลนครร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ด.ญ.อ้อยอิศรา คำใส	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดสกลนครร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ด.ญ.ภิญญาพัชร บุญโสม	รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพระบายสีเนื่องในเทศกาลวันวิสาขบูชา ประจำปี ๒๕๖๗	จังหวัดสกลนครร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ด.ช.กฤตยชญ์ มินิล	๑. เหรียญทอง วิ่ง ๖๐ เมตร อายุ ๑๒ ปี ๒. เหรียญทอง วิ่ง ๘๐ เมตร อายุ ๑๒ ปี ๓. เหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ เมตร ๑๒ ปี ๔. เหรียญทอง กระโดดไกล อายุ ๑๒ ปี สถิติ ๔.๒๓ เมตร	การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี
ด.ช.ศุภวิชญ์ นามสอน	ลำดับที่ ๒ เปตอง ชาย ๑๒ ปี ประเภททีม	การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี
ด.ญ.ชิษญา ศรีหานาม ด.ญ. กาญจน์พิชชา ทาสี	ลำดับที่ ๔ เปตอง หญิงคู่ ๑๒ ปี	การแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองท้องถิ่นแห่ง ประเทศไทย รอบคัดเลือก ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี
เด็กหญิงภิญญาภัทร บุญโสม	รับรางวัลชมเชยพร้อมเกียรติบัตรรางวัลจากท่านผู้ว่าราชการจังหวัดสกลนคร (สุนทรพจน์ภาษาถิ่น) กิจกรรมวันภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เด็กชายกฤตยชญ์ มินิล	๑. เหรียญทอง กระโดดไกล ชาย รุ่น ๑๒ ปี ๒. เหรียญทอง วิ่ง ๑๐๐ ม. ชาย รุ่น ๑๒ ปี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
เด็กหญิงกัลยาวิ กุลสอนนาน	เหรียญทองแดง วัย ๓๐๐ ม. หญิง รุ่น ๑๒ ปี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เด็กชาย วงศกร โยธี เด็กชาย กฤตยชญ์ มินิล เด็กชาย ศุวัฒน์ กมลผาด เด็กชาย จักรกฤษณ์ ประจวบสุข	เหรียญเงิน วัยผลัด ๔*๒๐๐ ม. ชาย รุ่น ๑๒ ปี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ด.ช.ภูมิเทพ คะสุดใจ ด.ช.ฐิติพันธ์ อัมบุญสุ	รางวัลชมเชย การแข่งขันการใช้โปรแกรม นำเสนอระดับชั้นประถมศึกษา ป.๔-๖	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี ๒๕๖๗ อาคาร ๗ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เด็กชายกฤตยชญ์ มินิล	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขันวิ่ง ๑๐๐ เมตร รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี ชายในการแข่งขันกีฬานักเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศไทย ครั้งที่ ๓๘ “หอโหวด ๑๐๑ เกมส์” ณ สนามกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัด ร้อยเอ็ด	ณ สนามกีฬามหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด จังหวัด ร้อยเอ็ด เทศบาลเมือง ร้อยเอ็ด
ด.ญ.สวรส จักรพิมพ์	เยาวชนดีเด่นทางด้านวิชาการ	เทศบาลนครสกลนคร
ด.ช.กฤตยชญ์ มินิล	เยาวชนดีเด่นด้านจิตอาสา	เทศบาลนครสกลนคร
เด็กหญิงจรรยาภรณ์ สุวรรณเจริญ เด็กหญิงฐิติมา เต็มบำรุงเกียรติ เด็กชายปณณกรณ์ โพธิ์มี	โครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ชั้นป.๑-๓ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การ แข่งขันทักษะทางวิชาการและงานมหกรรม การศึกษาท้องถิ่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ เทศบาลนครเชียงราย จังหวัด เชียงราย	เทศบาลนครเชียงราย
เด็กหญิงอัญชิตา พลรักษ์	ชนะเลิศ การประกวดวาดภาพพระบารมี ระดับชั้นอนุบาล ในงานประเพณีออก พรรษาแห่งปราสาทผึ้งฯ จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
เด็กหญิงปารวดี บุญทศ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาด ภาพพระบารมีระดับชั้นอนุบาล ในงาน ประเพณีออกพรรษาแห่งปราสาทผึ้งฯ จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร
เด็กหญิงอ้อยอิสรา คำใส	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาด ภาพพระบารมีระดับชั้น ป.๔-๖ ในงาน ประเพณีออกพรรษาแห่งปราสาทผึ้งฯ จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	เทศบาลนครสกลนคร

นักเรียนที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ด.ช.พิพรรธ หาญฉะ ด.ช.จิตติพัฒน์ นีอำมาตย์	รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬา เปตอง ประเภทคู่ “โอเพ่นบ้านนาป่าชัย” รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี	เทศบาลนครสกลนคร
นักเรียนชั้นป.๔-ป.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๐ ปี เชียงสือคัพ ครั้งที่ ๑	อำเภอโพนนาแก้ว
ด.ญ.ธิดาติน จักรพิมพ์	ผ่านเข้ารอบ ๒ เยาวชนสกลคนสุนทรีย์ การประกวดร้องเพลง “ฝันใสใจสุนทรีย์ ก้าวสู่นักร้องอาชีพ” รอบคัดเลือก	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ด.ช.จิรภัทร ร่มป่า ด.ช.ชนะชัย เชื้อดวงผุย ด.ญ.ธิดาติน จักรพิมพ์ช ด.ช.นภัสพี หินอ่อน ด.ช.พิทักษ์ ดอกสี ด.ช.ภานุพล ศรีหานาม ด.ช.วุฒิภัทร กัวลาดแยง ด.ช.ศิรายู เกาโพธิ์	ชนะเลิศ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ การแข่งขันดนตรีร่วม สมัย (Contemporary Ensemble) ป.๑-ม.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ด.ญ.จารุพิชชญา ศรีสง ด.ญ.ชลธิชา เหล่าผาเกี้ยง ด.ญ.ไอรดา นินผ่าย	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการ งานอาชีพ ป.๔-ป.๖ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การ ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
ด.ญ.วรัญญา แสนดวง ด.ญ.ภาณวิษญ์ มาลีลัย ด.ญ.วีระยุทธ์ จำปามาย ด.ญ.กัญญาภัทร ศิริชาติ ด.ญ.ชลธิชา เหล่าผาเกี้ยง ด.ญ.ธิชารัตน์ แก้ววิไล ด.ญ.ธราทิพย์ เลียงสันเทียะ	รางวัลรองชนะเลิศแชมป์ประกวดวาดภาพ ประกวด วาดภาพ AI การประกวดเล่าเรื่อง TIK TOK งานประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗ ในหัวข้อ “อัครจริย ๓ ปราสาท และปราสาทผึ้งเข้าถึงถิ่นธรรม น้อมนำพุทธบูชา”	ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
ด.ช.กฤตยชญ์ มีนิล	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหยี่ยุธองแดง วิ่ง ๖๐ เมตรชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๒ ปี กรีฑา กีฬานักเรียนองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นแห่งประเทศไทย รอบคัดเลือกระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๓๙ “ขอนแก่นสมาร์ทเกมส์” ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๘ ณ สนามกีฬาองค์การ บริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จังหวัด ขอนแก่น	องค์การบริหารส่วนจังหวัด ขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่ผ่านมา)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☒ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

๑. จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้จนได้รับรางวัลการแข่งขัน ดังนี้ เด็กหญิงธารทิพย์ เสี่ยงดี ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพสืบสานงานประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง จังหวัดสกลนคร เด็กหญิงวรัญญา แสนดวง ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดวาดภาพสืบสานงานประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง จังหวัดสกลนคร เด็กหญิงพรพิมล ใจใส เด็กหญิงอุษณิษา หาญภูบาล รับเกียรติบัตรอาสาสมัครท้องถิ่นรักโลก ดีเด่นระดับจังหวัดในการประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัดสกลนคร ณ ห้องประชุมชั้น ๔ ศาลากลาง จังหวัดสกลนคร เด็กหญิงญาวดี คำชนะ เด็กหญิงธัญพิชชา นีลายนาท เด็กหญิงวรลักษณ์ ชมสมบุญณ์ ตัวแทนระดับภาคเข้าร่วมการแข่งขันระดับประเทศ การประกวดรายงานการศึกษาจากหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๖ ซึ่งถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ รับรางวัลตัวแทนระดับภาคฯ แข่งขันระดับประเทศ เด็กหญิงธีรภานต์ พรหมโคตร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๔ การแข่งขันท่องบทธาขยานทำนองเสนาะ เด็กหญิงหรรษาดี ภักมี ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๑๐ การแข่งขันเล่านิทานภาษาอังกฤษ เด็กหญิงกาญจน์พิชชา ทาสี เด็กหญิงชัชญา ศรีหานาม เด็กหญิงอ้อยอิสรา คำใส ได้รับรางวัลเหรียญทอง ลำดับที่ ๖ การแข่งขันประกวดหนังสือเล่มเล็ก เด็กหญิงณัฐณิชา แสงวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เด็กหญิงกฤตยา สีสอนตะ เด็กหญิงพรพิมล ใจใส เด็กชายวีระยุทธ จำพิมาย เด็กชายศิราญ เกาโพธิ์ ผ่านรอบแรกของการสอบแข่งขันนานาชาติ วิชาวิทยาศาสตร์ระดับเขตพื้นที่

๒. สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาที่วางไว้ เช่น ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงห้องเรียนให้สวยงามโดยครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง จัดทำห้องเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ/ ห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ครูใช้เครือข่าย ICT ในการประสานงานการเรียนการสอนระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น

๓. ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทำให้มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครู นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งมี Smart TV ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการจัดประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาของนักเรียนในรูปแบบบูรณาการร่วมกันทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ติดตามนักเรียนประสานงาน มอบหมายงานนักเรียน และนำเสนอผ่านไลน์กลุ่ม ของแต่ละห้อง/วิชา จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนได้ใช้ทุกคน ครูประจำวิชา/ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-net ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับสถานะโลกในปัจจุบัน

๒. สถานศึกษาจัดสร้าง/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสร้างหลังคาโดมอเนกประสงค์ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมเป็นแบบชักโครก มีโต๊ะรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ควรจัดหาสื่อที่เป็นภาพฉายสามมิติที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียน โรงเรียนควรมีห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะทางของผู้เรียน

๓. พัฒนาความรู้ความสามารถของครูทั้งด้านความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูให้เพิ่มมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. มีคุณธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิตในสังคม
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นและมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
๓. ผู้เรียนค้นพบความต้องการและความสามารถของตนเอง
๔. เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความต้องการและความสามารถของตนเอง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนามเด็กเล่น สนามกีฬาที่มีหลังคาป้องกันแดด – ฝน
๒. สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้
๓. ห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการพัฒนาผู้เรียน

๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำเสนอผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาด้านผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลการประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการตามมาตรฐานของสถานศึกษา เพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติม ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประเด็นการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน เช่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) เพื่อเป็นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-net) ให้สูงขึ้น รวมถึงประเด็นการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องโดยสถานศึกษาจะต้องระบุวิธีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่องโดยผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด เช่น Facebook , Website เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมเนื้อหาข้อมูลใน SAR ปีการศึกษาต่อไปให้ชัดเจนยิ่งขึ้นประเด็น การบริหารจัดการ การศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ PDCA ในด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการบริหารจัดการศึกษา ควรกำหนดโครงการหรือกิจกรรมมารองรับการพัฒนา เช่น โครงการชุมชนสัมพันธ์ โดยเริ่มจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานศึกษาวางแผนกำหนดเป้าหมายโครงการในแต่ละปีการศึกษา ดำเนินกิจกรรมที่เข้าร่วมกับชุมชน หรือกิจกรรมที่อยากให้ชุมชนหรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสนับสนุน เช่น สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ระบุวิธีการวัดผลประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ในโครงการ ระบุ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป พร้อมระบุแนวทางในการนำเสนอผลการบริหาร จัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น เผยแพร่บนสื่อ Social Network โดยกำหนดคอลัมน์หรือหัวข้อที่โดดเด่น เผยแพร่อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูล เนื้อหาใน SAR ปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ชัดเจนยิ่งขึ้น ในประเด็นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ภายใต้สถานการณ์ Covid – ๑๙ โดยเริ่มจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำแผนสู่การปฏิบัติจริงโดยใช้เทคโนโลยีจัดการเรียนการสอนออนไลน์ มีการติดตามตรวจสอบ ระบุวิธีการเครื่องมือในการวัดประเมินผลการดำเนินงาน ระบุปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ และ ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนเปลี่ยนการสอนในครั้งต่อไป

๗. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

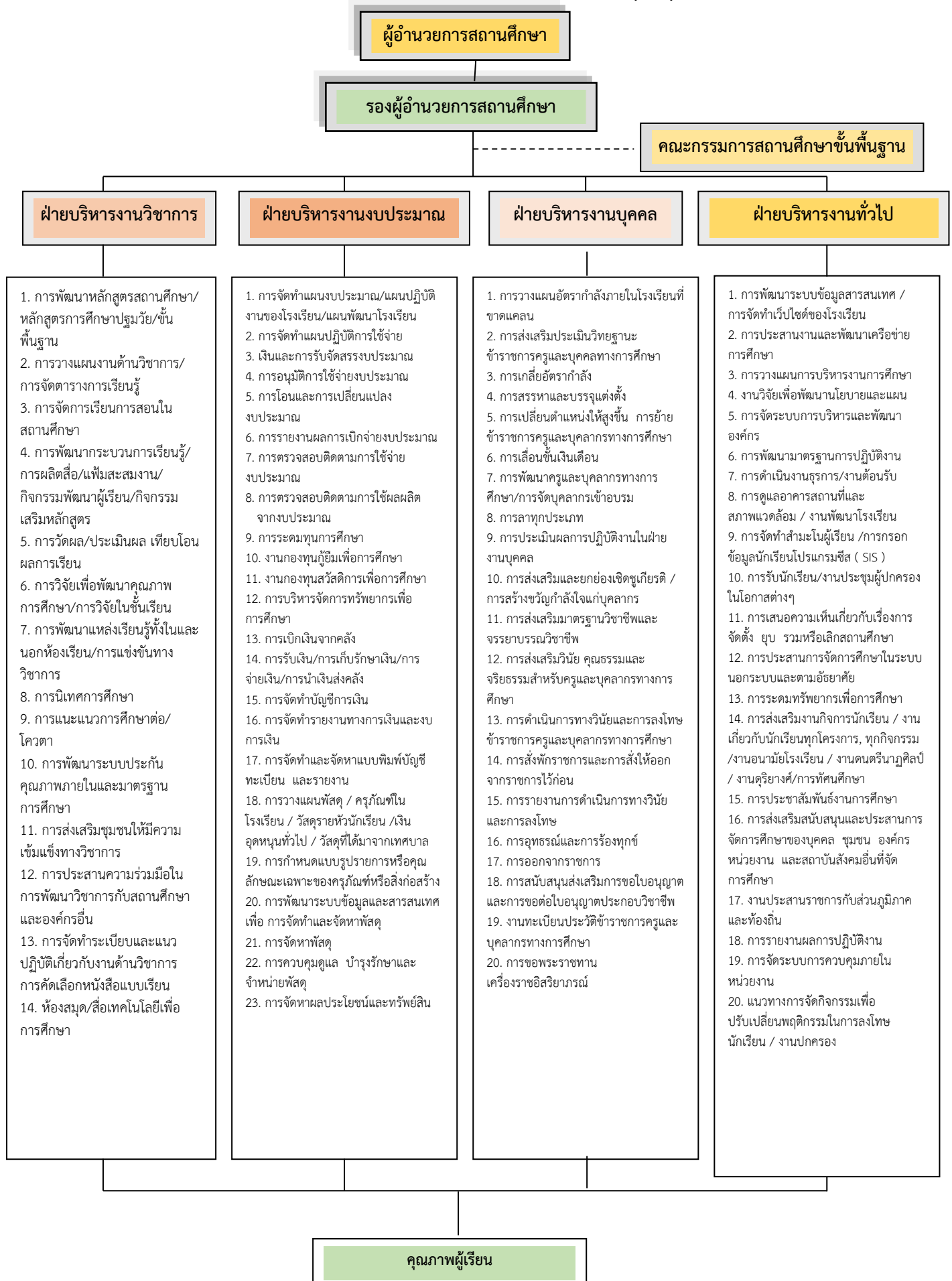
สถานศึกษาได้นำการประเมินคุณภาพการศึกษามาวิเคราะห์ แจกแจงผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ประชุมหาแนวทางการพัฒนาเพื่อทำเป็นแผนพัฒนาสถานศึกษา ยุทธศาสตร์การพัฒนาและดำเนินการใน รูปแบบของกิจกรรม/โครงการ อีกส่วนหนึ่งข้อมูลมาดำเนินการพัฒนาโดยจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ให้ตรงตาม มาตรฐาน/ตัวชี้วัด และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

๘. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ และฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร แบบมีส่วนร่วม จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามฝ่ายต่าง ๆ ตามความสามารถ (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA SBM SBMLD เศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ) และอธิบายการนำมาใช้ใน บริบทของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”



๑๔.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา" เป็นโรงเรียนได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวม
องค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๓. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ กลยุทธ์จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมี พัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๑.๒ กลยุทธ์ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมี ความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะเหมาะสม กับวัยและเต็มตามศักยภาพ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๑.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๑.๔ กลยุทธ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัย ที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีคุณภาพ	๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๒.๒ กลยุทธ์สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เพียงพอและเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล
	๒.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีคุณธรรม จริยธรรม สู่มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ	ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาทรัพยากรทาง การศึกษาให้ทันสมัยและ มีคุณภาพ	๓.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๓.๒ กลยุทธ์จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๓.๓ กลยุทธ์พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัด การศึกษาแบบมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วน	๔.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๔.๒ กลยุทธ์พัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็น ฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและการบริหารแบบ มุ่งผลสัมฤทธิ์	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๔.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและ ภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนา การส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญา ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๕.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๖ การส่งเสริมความเป็นเลิศ ในการจัดการศึกษาและ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	๖.๑ กลยุทธ์พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาให้ได้มาตรฐาน	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๖.๒ กลยุทธ์พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๗ การพัฒนาสืบสาน ต่อยอด ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ กลยุทธ์น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การปฏิบัติ	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ
	๗.๒ กลยุทธ์การน้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้ทันสมัยและมีคุณภาพ
๔. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาการส่งเสริม อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาสืบสาน ต่อยอด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูก ท.๒ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

รักการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาผู้เรียน เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) ทุกกลุ่มสาระ นอกจากนี้ยังได้เพิ่มรายวิชาบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและความสนใจเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณสามารถคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีวิจารณญาณ สามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ ยอมรับและปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา อันเป็นพื้นฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อได้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เช่น การสืบค้นข้อมูล นอกจากนี้ยังจัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแปดกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในความเป็นไทยและสืบสานวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เช่น ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน โครงการทูกวางเกมส์ ธรรมนูญป้องกันยาเสพติดในโรงเรียน โดยร่วมมือกับทางตำรวจเข้ามาสอนเรื่องของพิษภัยจากสารเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน รายละเอียดพิจารณา บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	✓	-	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	✓	-	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	✓	-	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้สารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓	-	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	✓	-	ดีเลิศ

ตัวบ่งชี้	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๑.๒ <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</u> ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-	ดีเลิศ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	✓	-	ดีเลิศ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	✓	-	ดีเลิศ
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	✓	-	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	✓	-	ดีเลิศ

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ การทดสอบ Pre RT กิจกรรมคณิตคิดเร็ว การไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ การแข่งขันทางวิชาการในโครงการต่าง ๆ ตามแผนพัฒนาการศึกษา ผลงานการนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการ/ กีฬา หรือการเข้าร่วมกิจกรรมของหน่วยงาน/ชุมชนในโอกาสต่างๆ โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย / คณิตศาสตร์ / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี / สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม / สุขศึกษาและพลศึกษา / ศิลปะ / ภาษาต่างประเทศ / การงานอาชีพ แบบประเมินการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ บัญชีคำพื้นฐานระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการเดินทางไกลเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ – ยุวกาชาด ชิงงาน/ใบงานของนักเรียน แบบสรุปผลการเรียนวิชาวิทยาการคำนวณของนักเรียนแต่ละห้อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ O – net ผลการทดสอบการอ่าน(RT) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกีฬาหุหลวงเกมส์ โครงการอาหารกลางวัน ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน บันทึกน้ำหนักร่างกายของนักเรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม/ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ Active learning จนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดีมาก กิจกรรมบูรณาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการจัดประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหของนักเรียนในรูปแบบบูรณาการร่วมกันทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ติดตามนักเรียนประสานงาน มอบหมายงานนักเรียน และนำเสนอผลงานผ่านไลน์กลุ่ม ของแต่ละห้อง/วิชา จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนได้ใช้ทุกคน ครูประจำวิชา/ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-net ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับสภาวะโลกในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม ร่วมคิดร่วมทำ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนรอบด้าน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบ โครงการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ติดตามตรวจสอบการดำเนินการและประเมินการดำเนินงาน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านต่าง ๆ เช่นการออกเยี่ยมบ้านเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จัดสรรทุนการศึกษา มีการประชุมวางแผน ปรับปรุงพัฒนา ประชุมคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน นิเทศการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้โดยการส่งครูเข้าอบรมพัฒนาด้านต่างๆ ทั้งอบรมออนไลน์และตามหน่วยงานที่จัดอบรม การเรียนรู้จากสื่อสารสนเทศต่างๆ อีกทั้งยังจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในห้องเรียนและบริเวณโรงเรียน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีมาตรการป้องกันการบาดเจ็บ ให้ความดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เจ็บป่วย ผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	✓	-	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	-	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	ยอดเยี่ยม

ตัวบ่งชี้	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	✓	-	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คำสั่งมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงานพนักงานครูเทศบาล บุคลากรทางการศึกษาและพนักงานจ้าง รายงานโครงการ รายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา ข้อมูลจำนวนครู จำนวนนักเรียน รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บันทึกการประชุม / รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตร แบบสรุปข้อมูลการเข้าอบรมพัฒนาฯ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อสม น้อย ภาพกิจกรรมการคัดกรองนักเรียนที่เข้ามาเรียน การปฏิบัติหน้าที่ของเวรประจำวัน โครงการจัดซื้อสื่อ วัสดุการเรียนการสอน รายงานการผลิตสื่อ โครงการจัดซื้อหนังสือเรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT โครงการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่น

สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาตามแผนที่วางไว้ เช่น ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงห้องเรียนให้สวยงามโดยครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง จัดทำห้องเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ/ ห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ครูใช้เครือข่าย ICT ในการประสานงานการเรียนการสอนระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาจัดสร้าง/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน ห้องน้ำห้องส้วมเป็นแบบชักโครก มีโต๊ะรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ควรจัดหาสื่อที่เป็นภาพฉายสามมิติที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียน โรงเรียนควรมีห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะทางของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
วิธีดำเนินงาน

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปีของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ วัสดุสื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและลงมือปฏิบัติจริง มีการจัดหา/สร้างสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยเพิ่มศักยภาพการสอน เช่น สื่อวีดิทัศน์ ใช้สื่อข้อมูลสารสนเทศ Youtube หรือสื่อที่ครูสร้างขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น การเข้าร่วมประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน/ท้องถิ่น หรือกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ครูได้รับการนิเทศการสอนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับสายชั้น จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการทำกติกา ข้อตกลงของห้องเรียนร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน อบรมนักเรียนในชั้นเรียนทั้งในช่วงกิจกรรมโฮมรูมและเวลาอื่นๆตามสถานการณ์ มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันต่างๆเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้ดีขึ้น ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนของผู้เรียน ดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการสอนสอนของครู มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งผลการเรียนให้นักเรียน ผู้ปกครองทราบ ผลการประเมินรายประเด็นพิจารณา บรรลุเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้	บรรลุ	ไม่บรรลุ	ระดับคุณภาพ
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	✓	-	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	-	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	✓	-	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้	✓	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	✓	-	ยอดเยี่ยม

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning รายงานการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ รายงานการนิเทศการสอน รูปภาพกิจกรรมการเรียนรู้ รายงานผลการดำเนินงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รายงานการผลิต/การใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รูปภาพกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน บันทึกแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการสอบปลายภาค /ปลายปี / NT / RT / O-net/ Pre O-net ปถ. ๐๕ ข้อสอบ รายงานการส่งวิจัยในชั้นเรียน แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล บันทึกการประชุม แผนพัฒนาตนเองของครู

จุดเด่น

ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทำให้มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครู นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งมี Smart TV ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาความรู้ความสามารถของครูทั้งด้านความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูให้เพิ่มมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป (นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน ๓ ขึ้นไป) ร้อยละ ๘๘.๔๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (NT) สูงขึ้นและสูงกว่าระดับสังกัด ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนการสื่อสารทั้งภาษาไทย ความสามารถในการคิดคำนวณโดยผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านและเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สูงขึ้น ซึ่งสูงกว่าระดับสังกัด และระดับประเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ใช้นวัตกรรม อีกทั้งผู้เรียนมีการค้นพบความถนัดและความสามารถตนเอง สามารถเลือกศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ตามความถนัด ความต้องและความสนใจ ผ่านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนที่หลากหลาย ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพมาตรฐานอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการวางแผนผ่านแผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนพัฒนาประจำปีงบประมาณ และแผนพัฒนาประจำปีการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของสถานศึกษาและบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน มีการประชุมชี้แจงการดำเนินงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลดีของการปฏิบัติงาน โรงเรียนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ครูได้รับการพัฒนาและฝึกอบรมตามเกณฑ์การพัฒนา รวมทั้งการศึกษาเรียนรู้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น เรียบร้อย และปลอดภัย ปรับปรุงห้องสมุด ปรับปรุงโรงอาหาร ได้รับงบประมาณสร้างอาคารโดมเอนกประสงค์ จัดหาสื่อครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้บุคลากรมีส่วนร่วมรับผิดชอบการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิด ครูออกแบบการเรียนรู้โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นกระบวนการทุกคน โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยทุกห้องเรียน และครูมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมด้วยตนเอง

โดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ดำเนินการโครงการที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย โดยดำเนินการแจ้งผลการประเมินชิ้นงาน ภาระงาน อย่างเป็นปัจจุบันทั้งระบบเอกสาร และระบบสารสนเทศผ่านเว็บไซต์ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อรับทราบข้อมูล และร่วมมือในการช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียนโดยผ่านเทคโนโลยี มีการพัฒนารูปแบบวิธีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมของ ผู้เรียนมีการสร้างนวัตกรรม และมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความต้องการและความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้
๒. ห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้ง แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
◆ คุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น กิจกรรมรักการอ่าน โครงการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย/คณิตศาสตร์/สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม / วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาเพิ่มเติมบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยกระบวนการ Active learning จนสามารถสร้างนวัตกรรมของตนเองได้ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารได้ดีมาก กิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาพัฒนาการศึกษาตามแผนพัฒนาที่วางไว้ เช่น ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงห้องเรียนให้สวยงามโดยครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง จัดทำห้องเรียนสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน มีอาคารเรียนอาคารประกอบ/ ห้องเรียนเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุการเรียนการสอน โครงการพัฒนาระบบเครือข่าย ICT ครูใช้เครือข่าย ICT ในการ	◆ คุณภาพของผู้เรียน ควรมีการจัดประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นระบบ และแก้ปัญหาของนักเรียนในรูปแบบบูรณาการร่วมกันทุกรายวิชาตลอดปีการศึกษา ครูประจำชั้น/ประจำวิชา ติดตามนักเรียน ประสานงาน มอบหมายงานนักเรียน และนำเสนอผ่านไลน์กลุ่ม ของแต่ละห้อง/วิชา จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้นักเรียนได้ใช้ทุกคน ครูประจำวิชา/ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลสอบ O-net ที่สูงขึ้นและสอดคล้องกับสภาวะโลกในปัจจุบัน ◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษาจัดสร้าง/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความหลากหลายสอดคล้องกับความต้องการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสร้างหลังคาโดมอเนกประสงค์ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ห้องน้ำห้องส้วมเป็นแบบชักโครก มีโต๊ะรับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ควรจัดหาสื่อที่เป็นภาพถ่ายสามมิติที่สร้างความสนใจให้กับนักเรียน โรงเรียนควรมีห้องเรียนพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เฉพาะทางของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ประสานงานการเรียนการสอนระหว่างครู นักเรียน และ ผู้ปกครอง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนมากขึ้น ♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นจัดกิจกรรมแบบ Active Learning สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนทำให้มีงบประมาณสนับสนุนการจัดหา/ผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครู นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งมี Smart TV ที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู	♦ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาความรู้ความสามารถของครูทั้งด้านความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อสถานการณ์โลกในปัจจุบัน รวมทั้งส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมครูให้เพิ่มมากขึ้น

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาความรู้และทักษะทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่ทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น

ทิศทาง/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
๒. พัฒนาคู่มือมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
๓. พัฒนาผู้เรียนให้ค้นพบความต้องการและความสามารถของตนเองตามความถนัดและความสนใจ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้
๒. ห้องเรียนพิเศษในด้านต่าง ๆ ที่ตรงกับความต้องการพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

เรื่องที่ ๑ การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะรวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครู ทั้งระบบ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาวะการณ์ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคนความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึง คิดค้น นำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model ไปใช้ยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ
๒. เพื่อให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามรูปแบบ Gpass ๕Step ทั้งโรงเรียน
๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๑) โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
 - ๒) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
 - ๓) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามรูปแบบ Gpass ๕Step
 - ๔) นักเรียนมีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน ให้บรรลุเป้าหมาย

๒) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามรูปแบบ Gpass ๕Step

๓) นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน

๔) นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีความสุขในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมโดยใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ของโรงเรียน ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานของฝ่ายบริหารที่มุ่งให้โอกาสแก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ไขและพัฒนาด้วยความเต็มใจ ที่มุ่งสู่การพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ทฤษฎีระบบ (system theory) ในการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน การใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง ในการดูแล ควบคุม ตลอดจนการกำกับติดตามในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ดังรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า : INPUT

การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ๔ ประการที่เรียกว่า ๔ Ms ได้แก่

๑. คน (Man) ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้ บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา

๑.๒ ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และบุคลากรในโรงเรียน การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุง งานให้

ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล ซึ่งมีดังนี้ การจัดให้ครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อการพัฒนาครู พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าของครู

๑.๓ บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การ เป็นวิทยากร พิเศษในห้องเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การบริหาร โดยชุมชนรอบโรงเรียน องค์กรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การบริหารโดยหน่วยงาน ราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้บริหาร และด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

๒. วัสดุ (Material) จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงสื่อในห้องถื่น สื่อจากธรรมชาติที่จำเป็น ต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม หลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๓. เงิน (Money) งบประมาณที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ซึ่งเป็น โรงเรียน ขนาดกลาง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในการระดมทุนทรัพย์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า

๔. การจัดการ (Management) โดยนำหลักการบริหารจัดการด้านการวางแผน การจัดองค์กร การจัด คน การประสานความร่วมมือ การรายงาน และงบประมาณมาควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในของ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือหลัก ธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน อีกทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่นซึ่งมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการมากเกินไป ให้อย่างค่อย ๆ พัฒนาไป ตามช่วงวัย เน้นการ เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิต จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย และให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอน หรือจัด ครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอ กับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการ อบรม พัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการ ประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและ เพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู โดยอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู

กระบวนการ : PROCESS : Smart Team & Smart Teacher

๑. การทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา (Smart Team) กระจายอำนาจให้ครูบุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ ของทีมงาน เพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อนร่วมทีม มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิด ความไว้วางใจต่อกัน

ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อ ตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่

ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ ซึ่งทุกคนมีพันธะสัญญาที่จะต้องทำงานทุกคน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน หลังจากที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้ว ได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดการศึกษาสร้างสรรค์ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมี ๓ ปัจจัยหลัก ดังนี้

๑) คนสร้างสรรค์ หมายถึง มนุษย์ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษา เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาถือเป็นปัจจัยแรกที่กระทบต่อเด็ก

๒) สื่อสร้างสรรค์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรับรู้ของเด็กในสังคมออนไลน์ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ดีและสื่อ ที่ไม่ดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะออกแบบสื่อที่มีความสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็น เกม, Social Network, VDO on Demand บน You Tube ฯลฯ เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกการบริโภคสื่อที่ดีให้กับเด็ก ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนสนใจต่อสื่อที่ดี ๆ มากขึ้น

๓) สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนสร้างสรรค์และสื่อสร้างสรรค์ โดยที่สภาพแวดล้อมของตัวมันเองนั้นไม่สามารถจัดการตัวเองได้ ขึ้นอยู่กับคนที่จัดสรรเป็นหลัก ดังนั้นหากเริ่มต้นที่ “คนสร้างสรรค์” ผลิต “สื่อสร้างสรรค์” ในท้ายที่สุด “สภาพแวดล้อมก็จะสร้างสรรค์” ซึ่งเมื่อสภาพแวดล้อมสร้างสรรค์จะเอื้ออำนวยผลที่ดีให้กับคนที่สร้างสรรค์ และสื่อที่สร้างสรรค์ได้ในที่สุด

๒. ส่งเสริมให้ครูเป็นครูมืออาชีพ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐ โดยจัดประสบการณ์เล่นและเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและตามสภาพแวดล้อมของสังคม เป็นขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๒.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง

๒.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

๒.๔ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นของตนเอง

ผลผลิต : OUTPUT & OUTCOME : Smart Student

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ ทำงานประสานสัมพันธ์กันและดำเนินการแบบองค์รวม สามารถพัฒนางานได้ทั้งระบบครบวงจร โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตาม แนวคิดของเดมมิง ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ติดตามและทบทวนปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และทำให้ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการแก้ไข/ปรับปรุง วิธีการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนได้นำ วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือวงจรเดมมิงไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมวางแผน : ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามแผน : พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมประเมินผล : ร่วมกันประเมินผล โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมแก้ไข/ปรับปรุง : แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วหากไม่บรรลุผลสำเร็จกลับไปทบทวน และวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ผลจากการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ โดยมีการกำหนดนโยบายได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต ทำให้สถานศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ในการบริหาร ปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับนักเรียน

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผลการดำเนินการทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยในด้านปฏิบัติการ มีครูและบุคลากรเป็นกลไกหลักในการปฏิบัติงาน จากการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และร่วมแก้ไขปรับปรุง ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครู และบุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรมการทำงานและการสอนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น งานมีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม เรื่อง รูปแบบการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบส่งผลให้นักเรียน ครูและโรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไป

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จหรือปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งปัจจัยความสำเร็จ ได้แก่

๗.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งบุคลากรทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

๗.๒ มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT) โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๓ นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

๗.๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๗.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยร่วมคิด ร่วมประสาน ร่วมทำ จนส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๗.๖ ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการ พัฒนาโรงเรียน

๗.๗ บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อความสำเร็จ จากการใช้นวัตกรรมปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ขององค์กรที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มีบรรยากาศที่ดี รักสามัคคีกัน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน นำบุตรหลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารที่ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ สิ่งที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ พบว่า การดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก การบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยผู้ดำเนินงาน ต้องรู้ รายละเอียด ขั้นตอน และเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาจึงจะ นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์หรือเคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ควรมาจากการเข้าใจ เข้าถึง จึงจะเกิดการพัฒนา โดยรับรู้ปัญหาจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะต้องสร้างความตระหนัก ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนในองค์กรเกิดความไว้วางใจ ต้องรู้ปัญหาขององค์กรอย่างแท้จริง และทุกคนมองเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน มีความจริงใจ และต้องสร้างค่านิยมร่วมกัน จึงจะประสบผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

๙. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

๙.๑ การเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ และมีการเผยแพร่โดยใช้สื่อดิจิทัล/ช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เผยแพร่ในรูปแบบอินโฟกราฟิก (Infographic) เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เผยแพร่ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียน เผยแพร่ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสกลนครและสังกัดอื่น ๆ

๑๐. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติ

๑๐.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน มีการสังเคราะห์/ถอดบทเรียนทำความเข้าใจต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/อุปสรรคของผลงาน และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะแสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด/สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

๑๐.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล มีการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้างความรู้ ยกระดับรวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/วิธีการ ปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทในการดำเนินงานของตนเอง นอกจากนี้ยังมีการนำการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร

๑๐.๓ นำการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยใช้ ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เรื่องที่ ๒ การพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๑. ความสำคัญของผลงาน

๑.๑ ความสำคัญ สภาพปัญหา ความท้าทายการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ในการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมกับการมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเรื่องสำคัญของการปรับเปลี่ยนของสังคมที่ส่งผลต่อวิถีการดำเนินชีวิต ครูจึงจำเป็นต้องตื่นตัวและเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการนำไปดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ทักษะการคิด (Thinking Skill) แนวคิดและหลักการของการจัดการเรียนการสอนที่ท้าทายการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คือ การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติมากกว่าทำหน้าที่ในการสอน (Instructor) ครูผู้สอนต้องมีลักษณะของผู้ที่มีความสามารถในการชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ที่สามารถนำผู้เรียนไปสู่โลกแห่งการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องเกิดการเรียนรู้

จากสถานการณ์โลกมีการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านสังคมและเทคโนโลยี ระบบการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงทั้งครูและนักเรียนจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอนเพื่อมุ่งไปสู่ผลสัมฤทธิ์ตามทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และแสวงหา

ความรู้อยู่ตลอดเวลา ครูต้องเปลี่ยนจากการสอนแบบเดิมด้วยการ “พูด บอก เล่า” เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้ชี้แนะวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นบทบาทและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นตัวตั้งโดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน และ ประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนจะได้รับให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัว (active participation) ทั้งด้านกาย สติปัญญา สังคม อารมณ์ซึ่งจะท าให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงหมายถึงผลการเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ เจตคติคุณลักษณะ ฯลฯ จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีบทบาทเด่น ครูมีบทบาทในลักษณะการถ่ายทอดน้อยลง แต่ทำหน้าที่ดูแลและอำนวยความสะดวก กระตุ้นและให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางต่างๆ ตามความจำเป็น ครูจำเป็นต้องเตรียมการสอน จัดเตรียมกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีตามจุดประสงค์ การปฏิรูปการศึกษาของไทยที่ผ่านมา ยังไม่สามารถจัดการเรียนรู้ตาม ที่หลักสูตรกำหนดได้ ดังนั้นในปัจจุบันจึงมีการปฏิรูปด้านหลักสูตรและการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาครูในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือกระทำกิจกรรมด้วยตนเองที่เรียกว่า Active learning ซึ่งได้ นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนทุกระดับ โดยเฉพาะในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ต้องการให้ผู้เรียนมี คุณภาพ สามารถนำความรู้และทักษะต่างๆ มาใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณค่าและสอดคล้องกับความต้องการ ของสังคม

๑.๒ แนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ในการแก้ปัญหาและพัฒนา ดังนี้

๑. ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ประกอบด้วย

๑) การจัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน กิจกรรมต้องสะท้อนความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนและเน้นการน าไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน

๒) สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วมและการเจรจาโต้ตอบที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้สอนและเพื่อนในชั้นเรียน

๓) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นพลวัตส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

๔) จัดสภาพการเรียนรู้แบบร่วมมือ ส่งเสริมให้เกิดการร่วมมือในกลุ่มผู้เรียน

๕) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย และให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย

๖) วางแผน เกี่ยวกับเวลาในการเรียนการสอนอย่างชัดเจนทั้งในส่วน ของเนื้อหาและกิจกรรม

๗) ครูผู้สอนต้องใจกว้าง ยอมรับใน ความสามารถในการแสดงออกและความคิดของผู้เรียน

๒. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้

๔. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๕. จัดทำ จัดทำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ที่กำหนดในแผนการจัดการเรียนรู้

๖. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งบันทึกผลหลังสอน

๒. จุดประสงค์และนโยบาย

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๒ นักเรียนได้รับกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาต่าง ๆ ระดับ ๓ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด

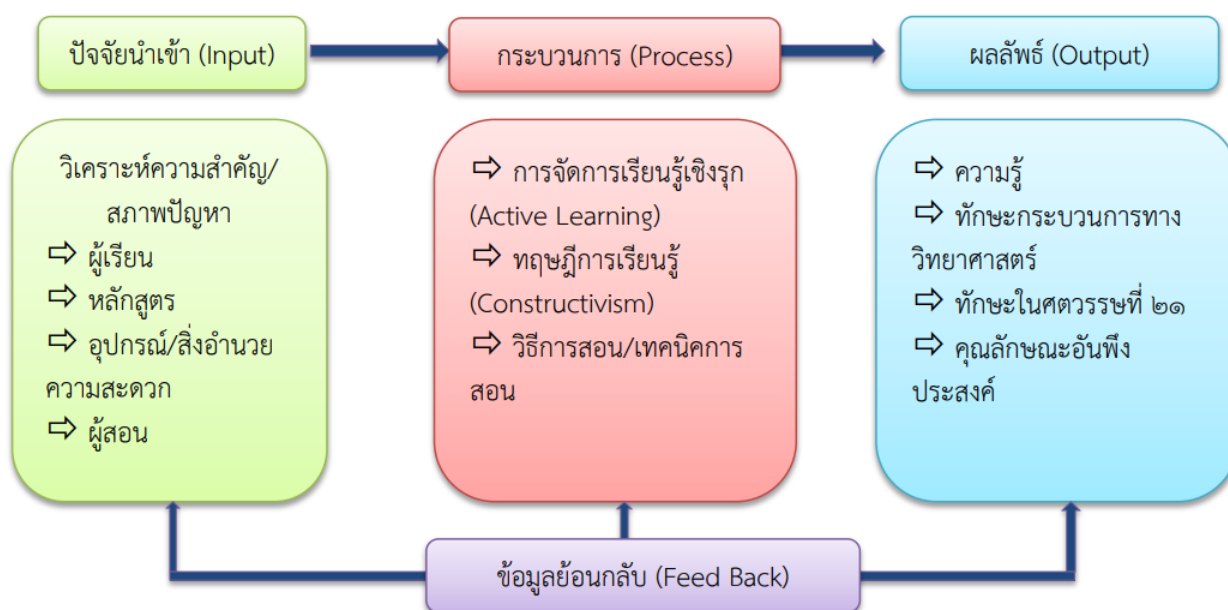
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps สามารถทำได้หลากหลายวิธี เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปราย การสื่อสารระหว่างกัน การแสดงบทบาทสมมติ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และการร่วมกันเขียนข้อความสั้นๆ เป็นต้น ผลงาน/นวัตกรรมที่สร้างขึ้นได้แก่

๑. แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๒. เอกสารประกอบการเรียนรู้รายวิชา

๓. สื่องานนำเสนอ (Power Point) ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องมีกระบวนการวางแผนในการออกแบบการเรียนการสอน (instructional design) ใช้วิธีระบบ (system approach) มาเป็นตัวกำหนดในการวางแผนในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)



จากกระบวนการพัฒนานวัตกรรม/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ใช้วิธี System Approach ประกอบด้วย ปัจจัย นำเข้า (Input) กระบวนการ (Process) ผลลัพธ์ (Output) และข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) และทุกขั้นตอนจะควบคุมโดยวงจรคุณภาพ PDCA

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจร PDCA)

๑. ขั้นเตรียมการ (Plan)

๑) ผู้สอนศึกษาข้อมูลพื้นฐาน หลักการ แนวคิด และองค์ประกอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากเอกสาร บทความ และงานวิจัย เพื่อนำข้อมูลมาเป็นแนวทางในการกำหนดโครงสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลงาน/นวัตกรรม

๒) ผู้สอนศึกษาเป้าหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาทักษะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ สามารถแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ สามารถตัดสินใจ โดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยานที่ตรวจสอบได้ เพื่อสร้างหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๓) ผู้สอนจัดทำโครงการสอน หน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

๔) ผู้สอนนำโครงการสอน เนื้อหาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มาออกแบบกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนางาน (Check)

๑) ผู้เรียนมีความตื่นตัวในการเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีการค้นคว้าข้อมูลจากหลายแหล่งเรียนรู้ และมีการปรับปรุงเป็นระยะ โดยมีผู้สอนทำหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงและพัฒนางาน

๒) ผู้สอนตรวจสอบ และเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน หลังจากทีผู้เรียนจัดทำนวัตกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๔. ขั้นสรุปและรายงาน (Action)

๑) นำเสนอผลการเรียนของนักเรียนจากการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

๑) จากการทำกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ผู้เรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับดีทุกรายวิชา

๒) นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ที่ผู้สอนสร้างขึ้น

๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐.๓๖ ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดและประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ในทุก รายวิชา ซึ่งครูผู้สอนร่วมกับผู้เรียนกำหนดเกณฑ์การผ่านมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด โดยกำหนดร้อยละ ๗๐ ทุก รายวิชา

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผลการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ กับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) วิชาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ พบว่าเมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกัน

(Collaborative Skill) จากการทำกิจกรรมกลุ่ม มีทักษะการสื่อสาร (Communicative Skill) มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อร่วมกลุ่ม สามารถนำเสนอผลการทำกิจกรรมได้ ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ (ICT Literacy Skill) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม เชื่อถือได้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ (Creative Skills) มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Skill) ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps นี้จะสามารถพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่างๆ ที่คงทน จากการลงมือปฏิบัติจริงของผู้เรียน

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนเกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- ๒) ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองจากการทำกิจกรรม ซึ่งครูผู้สอนได้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เชิงรุกให้ผู้เรียนเกิดความรู้ที่คงทน
- ๓) ผู้เรียนมีผลการทดสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐
- ๔) ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา เปลี่ยนแปลงของสังคมและก้าวหน้าเทคโนโลยี
- ๕) ได้แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการ ศึกษาที่สนใจนำแนวทางไปประยุกต์และพัฒนาต่อยอด

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

- ๑) กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด ทักษะการเรียนรู้ การแก้ปัญหา สามารถสืบเสาะหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง
- ๒) ผู้บริหารและคณะครูให้ความเห็นชอบและให้การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรม มีวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอย่างเพียงพอ
- ๓) ครูผู้สอนปรับวิธีคิด เปลี่ยนวิธีสอนจากการสอนแบบ “พูด บอก เล่า” มาเป็นผู้ชี้แนะการเรียนรู้ (Learning Coaching) ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนมากขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความหมาย
- ๔) การประชาสัมพันธ์องค์ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมร่วมกันผ่านการเผยแพร่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ทำให้องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าได้เผยแพร่ไปในวงกว้าง และช่วยให้ผู้สอนตระหนักถึงการนำความรู้ทุกกลุ่มสาระมาร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเองมากขึ้น สร้างความเข้มแข็งของชุมชน และพัฒนาต่อยอดต่อไปได้อย่างยั่งยืน

๖. บทเรียนที่ได้รับ ปรับคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนเกิดทักษะทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดแก้ปัญหา สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๒) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือในทุก ๆ ศาสตร์ และเกิดจิตวิทยาศาสตร์แก่ผู้เรียน

๓) ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันจากการทำงานเป็นกลุ่ม มีการอภิปราย การสื่อสารระหว่างกัน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สามารถเขียนสรุปองค์ความรู้จากการเรียนได้ถูกต้อง

๖.๒ ปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

๑) การพัฒนาผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยจัดทำในรูปแบบของสื่อออนไลน์ เช่น E-book เพื่อให้สามารถมีผู้เข้าถึงองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า และเรียบเรียงอย่างเป็นระบบได้จำนวนมากและกว้างยิ่งขึ้น หรือเข้าถึงโดยการสแกน QR code

๒) การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้กับผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนมากขึ้น

๖.๓ ข้อควรพึงระวัง

๑) ผู้เรียนอาจมีประสบการณ์และทักษะในการค้นคว้า การเลือกใช้และรวบรวมข้อมูล การจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมน้อย ผู้สอนจำเป็นต้องดูแล ให้คำแนะนำในลักษณะของผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) และผู้ให้คำแนะนำ (Coach) อย่างใกล้ชิด พร้อมช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานให้สอดคล้องกับการมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด ตามแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Steps

๒) ผู้สอนต้องวางแผนการจัดทำผลงานหรือนวัตกรรมของนักเรียนให้มีความชัดเจน รัดกุม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

๑) เผยแพร่ในการประชุมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) เผยแพร่ผ่านสื่อเว็บไซต์โรงเรียน

๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ นักเรียนได้รับรางวัล ดังนี้

๑) รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันโครงงานภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี

๒) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงราย และได้รางวัลระดับเหรียญทอง

๓) รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานกลุ่มสาระศิลปะ ในการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดอุดรธานี เป็นตัวแทนไปแข่งขันระดับประเทศ ณ จังหวัดเชียงราย และได้รางวัลชนะเลิศระดับประเทศ

เรื่องที่ ๓ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศของผู้เรียนตามศักยภาพความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ จำนวน ๔ หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นด้านวิชาการ หลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศด้านดนตรีนาฏศิลป์ หลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศด้านกีฬา หลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศด้านอาชีพ

๑. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาความสามารถพิเศษของนักเรียนในด้านต่าง ๆ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๓. เพื่อประชาสัมพันธ์ และสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน และโรงเรียน

๒. เป้าหมายการจัดกิจกรรม

เชิงปริมาณ

- นักเรียนประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และอาชีพ (คอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์)

เชิงคุณภาพ

- นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
- นักเรียนพัฒนาความสามารถของตนเองสูงขึ้น

๓. วิธีการดำเนินกิจกรรม

๑. ประเมินความต้องการจำเป็นของการทำโครงการ ความเหมาะสมและความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ และความเป็นไปได้ของกิจกรรมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. การประเมินเกี่ยวกับความเหมาะสมของบุคลากร ระยะเวลาในการดำเนินงาน ความพอเพียงของงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์และการบริหารจัดการกิจกรรมที่จะให้กิจกรรมบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

๓. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทำความเข้าใจ ให้มีความรู้ในการจัดกิจกรรมในโครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียน

๔. จัดทำแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียน กำหนดแนวทางการปฏิบัติกิจกรรม บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง

๕. ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียนตามแผน

๖. ประเมินผลระหว่างกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

๔. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม

ตลอดปีการศึกษา

๕. ผลการดำเนินกิจกรรมที่เป็นเลิศ

ผลที่เกิดกับครูและนักเรียน

๑. ครูมีความตื่นตัวและพัฒนาศักยภาพของตนเองตามสมรรถนะทั้งในส่วนของการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการปฏิบัติงานตามหน้าที่

๒. ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้และประสบการณ์ให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลายและทันต่อเหตุการณ์เสมอ

๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพความสามารถพิเศษในทุกด้าน

๔. ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๕. ประชาสัมพันธ์ และสร้างชื่อเสียงให้แก่นักเรียน และโรงเรียน

ผลที่เกิดกับผู้บริหารและสถานศึกษา

๑. ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสนใจในการจัดการศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครอง นำบุตรหลานมาสมัครเข้าเรียนแต่ละปีเป็นจำนวนมากเกินเกณฑ์ที่สถานศึกษารองรับได้ ทำให้มีปริมาณผู้เรียน เพิ่มขึ้นทุก ๆ ปี

๒. เป็นศูนย์กลางของชุมชนในการจัดกิจกรรม และให้บริการแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น บริการด้านการศึกษา การกีฬา ห้องสมุด อาคารสถานที่ ที่พักผ่อนหย่อนใจและอื่น ๆ

๓. เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการศึกษาโดยมีคณะผู้บริหาร ครู และนิสิต นักศึกษา มาขอเยี่ยมชมและศึกษาดูงานการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพความสามารถพิเศษของนักเรียน

ผลที่เกิดกับชุมชน

ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและความสำคัญของการจัดการศึกษา มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ร่วมกันให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลบังเกิดผลดีต่อผู้เรียนและชุมชน

๖. ข้อเสนอแนะจากการดำเนินกิจกรรม

ข้อเสนอแนะของสถานศึกษา

๑. ควรเพิ่มการสนับสนุนด้านปัจจัยในการดำเนินกิจกรรม ทั้งด้านงบประมาณ ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ในการดำเนินกิจกรรม ด้านสถานที่ และด้านบุคลากร เพื่อให้เพียงพอแก่ความต้องการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒. จัดหาเวทีในการแสดงศักยภาพของนักเรียนทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภาค และระดับประเทศ

๓. ส่งเสริมให้นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพต่อยอดองค์ความรู้สู่การประกอบอาชีพในอนาคต

ข้อเสนอแนะของคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลและประเมินผล

๑. ควรมีการประชาสัมพันธ์ความสำเร็จ ความก้าวหน้าของนักเรียนทุกภาคเรียน หรือเมื่อจบการศึกษา สรุปผลการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนทราบความก้าวหน้าของโครงการ

๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเสริมความรู้วิทยากรผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าค่ายวิชาการต่าง ๆ ควรส่งนักเรียนสอบแข่งขันทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัด เพื่อเพิ่มทักษะทางวิชาการแก่ผู้เรียน

๓. ควรสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

ภาคผนวก

- ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- บันทึกข้อความ คำสั่งมอบหมายหน้าที่การดำเนินงานตามโครงการฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรม



ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงขุมอนุชนวิทยา”

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงขุมอนุชนวิทยา”
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
กระทรวงมหาดไทย



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา"
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดให้การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก

เทศบาลนครสกลนคร ได้ออกประกาศเทศบาลนครสกลนคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ และ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ จึงประกาศมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เพื่อใช้ในการ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัศวพงศ์ ภูติยา)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”



**มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”**

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ณ บัณฑิตวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) นักเรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑. โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้

คำอธิบายของมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชี้นำงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษิต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
	- ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสาธารณะตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษาชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	- เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็กและเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา"
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากประกาศกฎกระทรวงการว่าด้วยประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษา จัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้น สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดให้การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภท การศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนด นโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก

เทศบาลนครสกลนคร ได้ออกประกาศเทศบาลนครสกลนคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ จึงประกาศกำหนดค่า เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอักรพงศ์ ภูติยา)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”



กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. ผู้เรียนสามารถอ่าน และเขียนคำพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๒. ผู้เรียนสามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนจากเรื่องราวสั้นๆ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๓. ผู้เรียนสามารถคิดคำนวณเลขจำนวนตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Active learning มีผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๕. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Active learning มีผลการประเมินการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๖. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Active learning มีผลการประเมินการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๗. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Active learning มีผลการประเมินการแก้ปัญหาระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘. ผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม Active learning สามารถสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต อย่างน้อย ๒ ชิ้น/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙. ผู้เรียนมีผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ ๘๕
	๑๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) ค่า T-Score ตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๕
	๑๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT) ในด้านภาษาและด้านคำนวณ ไม่ต่ำกว่าระดับ พอใช้	ร้อยละ ๘๕
	๑๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)รวม ๒ สมรรถนะ ไม่ต่ำกว่าระดับ ดี	ร้อยละ ๘๕
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๔. ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้	ร้อยละ ๘๕
	๑๕. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา มีความรู้และทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามโครงการ ศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๑๖. ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ ๙๐
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๗. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่น ปีการศึกษาละ ๒ ครั้งขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๘. ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้	ร้อยละ ๙๕
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑๙. ผู้เรียนมีร่างกายสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	ร้อยละ ๘๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๒๐. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา	ระดับดีเลิศ
๒. โรงเรียนมีระบบบริหาร จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	๒๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๒๒. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงาน	ระดับดีเลิศ
	๒๓. สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา	ระดับดีเลิศ
	๒๔. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงาน	ระดับดีเลิศ
	๒๕. สถานศึกษามีครูและบุคลากรเพียงพอต่อจำนวน นักเรียน	ระดับดีเลิศ
	๒๖. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับดีเลิศ
	๒๗. สถานศึกษามีการประชุมวางแผน ปรับปรุง พัฒนา	ระดับดีเลิศ
	๒๘. สถานศึกษามีการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓. โรงเรียนมีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๒๙. สถานศึกษามีการมอบหมายหน้าที่ในการทำ/พัฒนา หลักสูตร	ระดับดีเลิศ
	๓๐. สถานศึกษามีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาปรับปรุงที่ สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ	ระดับดีเลิศ
	๓๑. สถานศึกษามีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นพัฒนา ผู้เรียนรอบด้าน	ระดับดีเลิศ
๔. โรงเรียนส่งเสริมและ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๓๒. สถานศึกษาจัดให้มีการอบรม/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา ศักยภาพของครูและบุคลากร	ระดับดีเลิศ
	๓๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรใน สถานศึกษา มีความรู้ความสามารถในทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๕. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	๓๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อ การเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
	๓๕. สถานศึกษาจัดให้มีห้องพิเศษเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เฉพาะทาง	ระดับดีเลิศ
	๓๖. สถานศึกษามีมาตรการป้องกัน การบาดเจ็บ การ เสริมสร้างความปลอดภัย การคัดกรองโรคติดต่อในโรงเรียน	ระดับดีเลิศ
๖. โรงเรียนจัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๓๗. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้สำหรับครู	ระดับดีเลิศ
	๓๘. สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับครู	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย
๑. สามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์ โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๓๙. ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบ Active learning โดยยึดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๔๐. ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เน้นกระบวนการการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และลงมือปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐
	๔๑. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active learning	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๒. ครูจัดหา/ผลิต และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐
	๔๓. ครูจัดสภาพบรรยากาศในห้องเรียน ใช้ Smart TV หรือสื่อ Dltv สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
	๔๔. ครูจัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงโดยการทัศนศึกษาหรือเรียนรู้นอกสถานที่	ร้อยละ ๙๕
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๕. ครูจัดทำกติกา ข้อตกลง เพื่อกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติ โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำ	ร้อยละ ๙๐
	๔๖. ครูมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
	๔๗. ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักสามัคคี และทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	ร้อยละ ๘๕
๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๘. ครูมีเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และใช้วิธีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลาย	ร้อยละ ๑๐๐
	๔๙. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างน้อย ๒ เรื่อง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๘๐
	๕๐. ครูแจ้งผลการประเมินผลการเรียนแก่ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕๑. ครูมีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
	๕๒. ครูใช้ข้อมูล สะท้อนผล วางแผน ปรับปรุง พัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)	ร้อยละ ๑๐๐

การกำหนดค่าเป้าหมาย

การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ที่ สน ๕๒๐๐๖.๒/พิเศษ

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน รองผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากร โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ทุกท่าน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จึงแต่งตั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร รับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัศวพงศ์ ภูติยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศกมล เรืองสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวส่องศรี สุขสร้อย	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรารถนา ชัดเชื้อ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกาญจนา ศรีหาราช	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๑.๖ นายกนกพล ศรีพั้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ติดตาม วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละระดับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการ รวมถึงการพัฒนารูปแบบ ระบบแนวทางการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงาน และผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็นพิจารณาค้นหาทางเลือกแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผล สรุป และพิจารณาผลการรายงาน

๒. คณะกรรมการหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสายชั้น ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	หัวหน้างานประกันระดับปฐมวัย
๒.๒ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	หัวหน้างานประกันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่

วางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละระดับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการประเมิน สร้างเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า รวบรวม ประเมินผล สรุป และการรายงานผล

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ การศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ นางสาววิมลรัตน์ รีกำแก	ครูจ้างสอน	อนุบาล ๑/๑
๓.๑.๒ นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	ครู	อนุบาล ๒/๑
๓.๑.๓ นางวนิดา ศรีวิภักดิ์	ครู	อนุบาล ๒/๒
๓.๑.๔ นางสาวศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	อนุบาล ๒/๑
๓.๑.๕ นางสาวจิตติรัตน์ ธนะคำดี	ครู	อนุบาล ๒/๒

๓.๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ฤทธิ์ฤชัย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๓.๒.๒ นางสาวนิภา วรฉันท	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓.๒.๓ นางสาวศจิกานันท์ ภูวสิฐธนานนท์	การเงินการบัญชี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓.๒.๔ นางนงลักษณ์ แก้วคำแสน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๓.๒.๕ นางสาวละออง สืบศรี	การเงินการบัญชี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๓.๒.๖ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓.๒.๗ นางสาวพิมพ์พานี อุปพงษ์	ธุรการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓.๒.๘ นายแสนสุข พันธุ์สุวรรณ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓.๒.๙ นางสาวสุนัดดา สมอุดม	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓.๒.๑๐ นางสาวศศิธร สุดประโคน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๓.๒.๑๑ นางบุญสิตา มาจรรย์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๓.๒.๑๒ นางธิดาสุดา อัครศักดิ์ศรี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓.๒.๑๓ นายแดนสยาม บุตรโคษา	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓.๒.๑๔ นางสาวปริญญารณณ์ ศิริหัด	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๓.๒.๑๕ นายพัฒนะ โคตรวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๓.๒.๑๖ จ.ท.สรยุทธ ไชยมาศ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓.๒.๑๗ นางสาวชติญาณี ชัดยวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓.๒.๑๘ นายพนินธร ผิวทองเลิศสกุล	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓.๒.๑๙ นายวสันต์ ตาลดี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓.๒.๒๐ นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓.๒.๒๑ นางสาววิณา โทษาธรรม	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓.๒.๒๒ นางวรรณิ์ ดันวณิชกุล	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑

๓.๒.๒๓ นายอุกฤษฏ์ คำปิง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓.๒.๒๔ นางสาววารารณ์ นิลทะราช	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓.๒.๒๕ นางจิรภรณ์ เนตรวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓.๒.๒๖ นายกนกพล ศรีพั้ว	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓.๒.๒๗ นางสาวกาญจนา ศรีหาราช	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๓.๒.๒๘ นางสาวส่องศรี สุขสร้อย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓.๒.๒๙ นายวศิน เลิศศิริ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓.๒.๓๐ นางสาวปรารณา ชัดเชื้อ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๓.๒.๓๒ นายปณัสม์ อมตพันธ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ดำเนินการตามแผน และรวบรวมสารสนเทศตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ทำการประเมินผลนักเรียนรายบุคคลตามมาตรฐานตัวชี้วัด สรุปและรายงานผล
๒. มาตรฐานที่ ๒ ดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด สรุปและรายงานผล
๓. มาตรฐานที่ ๓ ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผล สรุปและ รายงานผล โดยการดำเนินการประเมินผลให้ดำเนินการตั้งแต่นักเรียนรายบุคคล สรุปผลรายห้องเรียน สรุปผล รายชั้นเรียน สรุปผลรายช่วงชั้น และระดับโรงเรียน ให้ดำเนินการประเมินผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ภาคเรียนที่ ๑ เดือนตุลาคม และภาคเรียนที่ ๒ เดือนมีนาคม)

๒.๔ คณะอนุกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	นางสาวธิดารัตน์ ธนะคำดี นางสาววิมลรัตน์ รีกำแก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การ เรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	นางศิริลักษณ์ พลมาศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นายสุรเชษฐ์ เคนาพิทักษ์ นางวนิดา ศรีวิภักดิ์

๒.๔.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- นางสาวกาญจนา ศรีหาราช - นางสาววารภรณ์ นิลทะราช - นายพัฒนะ โคตรวงศ์	
๑.๑) การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาไทย	- นางสาวกาญจนา ศรีหาราช - ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาไทยทุกคน	- รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทย - รายงานการใช้ห้องสมุด
๑.๒) การอ่าน การเขียนและการสื่อสารภาษาต่างประเทศ	- นางสาวชติญาณี ชติยวงศ์ - คณะครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศทุกคน	- รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาอังกฤษ
๑.๓) การคิดคำนวณ	- นางสาวส่องศรี สุขสร้อย - คณะครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ทุกคน	- รายงานการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- นายชัยยา โคตรวิชา - คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- รายงานการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ - แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางสมปรรธนา ชัดเชื้อ นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ - คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและกลุ่มสาระการงานอาชีพ	- รายงาน การเรียนการสอนผลงานที่นักเรียนได้สร้างขึ้นงาน /นวัตกรรม
๔) ความสามารถในการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- จำอากาศโทสรยุทธ ไชยมาศ - นางสาววิณา โทษาธรรม - คณะครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	- รายงานการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน - สถิติการใช้ห้องคอมพิวเตอร์
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการเรียนเฉลี่ยระดับ ๓ ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT/NT/O-net มีพัฒนาการเพิ่มขึ้น	- นางสาวชติญาณี ชติยวงศ์ - นางจริภรณ์ เนตรวงศ์ - คณะครูงานวัดผลประเมินผล - ครูประจำชั้น	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รายห้อง รายชั้นและระดับ แยกตามกลุ่มสาระและ รวมทุกกลุ่มสาระ - รายงานการทดสอบ Pre-RT/RT - รายงานการทดสอบ Pre-NT/NT - รายงานการทดสอบ Pre-O-net/O-net
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ - นางธิดิสดา อัครศักดิ์ศรี - ครูผู้สอนวิชาแนะแนวทุกคน	- แบบรายงานการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	งานวัดผลประเมินผล - นางสาวชติญาณี ชติยวงศ์ - ครูประจำชั้น	- รายงานคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน
	งานปกครองและระเบียบวินัยนักเรียน - นายกนกพล ศรีพั้ว - นายปณัสม์ อมตพันธ์ - ครูประจำชั้น	- รายงานพฤติกรรมที่ผิดระเบียบและมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)	- นายวศิน เลิศศิริ (งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน) - ครูประจำชั้น	- สรุปรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - คัดกรองนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และด้านทักษะอาชีพ โดยจัดทำข้อมูล และแผนส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ติดตาม และดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - คัดกรองนักเรียนที่ด้อยโอกาสที่ได้รับการช่วยเหลือ
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- นางวรรณิ์ ตันวานิชกุล - คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	- รายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ฯลฯ
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- นางสาวปริญญารณณ์ ศิริหัต - นางสาวศศิธร สุดประโคน - ครูประจำชั้น/แนะแนว	- แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	งานอนามัยโรงเรียน - ว่าที่ร้อยเอกแสนสุข พันธุ์สุวรรณ - นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ฤทธิ์ฤชัย - ครูผู้สอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา	- สรุปและรายงานการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง สุขลักษณะที่ดีของนักเรียน
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - นายกนกพล ศรีพั้ว ลูกเสือ - นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์ - นางวรรณิ์ ตันวานิชกุล ครูผู้นำยุวकाชาด	- สรุปและรายงานการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ -ยุวकाชาด/ลูกเสือ น้อย
	งานกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา - นายวศิน เลิศศิริ - นายปณัสม์ อมตพันธ์	- สรุปและรายงานการประเมินสมรรถภาพนักเรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	งานส่งเสริมด้านดนตรี นาฏศิลป์ - นายวสันต์ ตาลดี - นางสาววีณา โทษารธรรม	- รายงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย - นางสาวสมปรารถนา ชัดเชื้อ - นายแดนสยาม บุตรโคษา - นางนงลักษณ์ แก้วคำแสน - นางสาวศิจิภานันท์ ภูวสิฐธนา นนท์ - นางสาวละออง สืบศรี	- รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ - รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- หัวหน้าฝ่าย ๔ ฝ่าย - นางสาวส่องศรี สุขสร้อย - นายชัยยา โคตรวิชา - นางศิริลักษณ์ พลมาศ	- รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	- นางสาวสุนัดดา สมอุดม - หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่ม	- รายงานการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินและใช้หลักสูตร - รายงานผลการใช้หลักสูตรบูรณาการสู่ความเป็นเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- นางบุญสิตา มาจรรย์ - นางสาววราภรณ์ นิลทะราช - นางสาวกาญจนา ศรีหาราช - นางศิริลักษณ์ พลมาศ	- รายงานการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - รายงานโครงการอบรมพัฒนาบุคลากร - สรุปรายงานการอบรมพัฒนาตนเอง - รายงานผลการพัฒนาตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) - สรุปผลงานดีเด่นครูและบุคลากร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- นายกนกพล ศรีพั้ว - นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์ - นายปณัสม์ อมตพันธ์	- รายงานผลการปรับปรุงอาคารสถานที่ - รายงานโครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ - รายงานการปรับปรุงภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ฤทธิฤชัย - นายวสันต์ ตาลดี - นางสาวนิภา วรฉันท - นางสาวพิมพ์พานิ อุพงษ์ - จ.ท.สรยุทธ ไชยมาศ - นางสาวศุภิณันท์ ภูวสิธุนานนท์	- ระบบสารสนเทศโรงเรียน - ระบบสารสนเทศทางการศึกษาท้องถิ่น (LEC) - งานสารบรรณและระบบสารสนเทศทางการศึกษา - งานเว็บไซต์และประชาสัมพันธ์โรงเรียน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	- นางสาวธิดารัตน์ ธนะคำดี	- รายงานการตรวจประเมินแผนการจัดการเรียนรู้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- นางบุญสิตา มาจรรย์ - นางธิดิสดา อัครศักดิ์ศรี	- รายงานผลการจัดทำสื่อ / ทะเบียนสื่อ/และแหล่งเรียนรู้ของครู
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- นางสาวศิริลักษณ์ พลมาศ - นางสาวสุนัดดา สมอุดม	- รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้
๓.๔ ตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- นางสาวสุนัดดา สมอุดม - นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล	- รายงานผลการวิจัยในชั้นเรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	- นางสาวส่องศรี สุขสร้อย - นายอุกฤษฏ์ คำปึง	- รายงานผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - รายงานประเด็นท้าทาย

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานสถานศึกษา ค่าเป้าหมาย รวบรวมข้อมูลหลักฐานที่สอดคล้อง สรุปเป็นการ
 สอนเพศ ประเมินมาตรฐานที่รับผิดชอบ ส่งข้อมูลมาเก็บรวบรวมที่งานประกันคุณภาพ

๒.๕ คณะอนุกรรมการฝ่ายติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๕.๑ นางสาวศกมล เรืองสง่า	ประธานอนุกรรมการ
๒.๕.๒ นางสมปรารถนา ชัดเชื้อ	อนุกรรมการ
๒.๕.๓ นายกนกพล ศรีพั้ว	อนุกรรมการ
๒.๕.๔ นางสาวกาญจนา ศรีหาราช	อนุกรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวส่องศรี สุขสร้อย	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำระบบตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๒. สร้างเครื่องมือในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 - ๒.๑ วิสัยทัศน์ และภารกิจของโรงเรียน
 - ๒.๒ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 - ๒.๓ การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
 - ๒.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
 - ๒.๕ การพัฒนาองค์กร
 - ๒.๖ การพัฒนาวิชาชีพครู
 - ๒.๗ อื่น ๆ (ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษา)
๓. จัดระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๔. การดำเนินงานตามระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๕. การสรุปผลการดำเนินงานตามระบบการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๖. นิเทศ-กำกับ ติดตาม และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๗. เสนอแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๘. จัดทำรายงานผล การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๙. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๒.๖ คณะอนุกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๒.๖.๑ นางสาวส่องศรี สุขสร้อย	ประธานอนุกรรมการ
๒.๖.๒ นางบุญสิตา มาเจริญ	อนุกรรมการ
๒.๖.๓ นางธิดิสุตา อัครศักดิ์ศรี	อนุกรรมการ
๒.๖.๔ นางวรรณิ์ ตันนาณิชกุล	อนุกรรมการ
๒.๖.๕ นางสาวสุนัดดา สมอุดม	อนุกรรมการ
๒.๖.๖ นางจิรภรณ์ เนตรวงศ์	อนุกรรมการ
๒.๖.๗ นางสาวชติญาณี ขัตติวงศ์	อนุกรรมการ
๒.๖.๘ นางสาวธิดารัตน์ ธนะคำดี	อนุกรรมการ
๒.๖.๙ นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	อนุกรรมการ
๒.๖.๑๐ นายชัยยา โคตรวิชา	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒.๖.๑๑ นางศิริลักษณ์ พลมาศ	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำเครื่องมือ / แบบเก็บรวบรวม ที่ใช้ในการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และเครื่องมือการประเมินระดับปฐมวัย ทุกด้าน
๒. วางแผนการดำเนินงานและจัดทำปฏิทินในการปฏิบัติงานของการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม/โครงการและอื่น ๆ
๔. วางแผน เตรียมการนำเสนอสารสนเทศ เพื่อรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการประเมินจากคณะกรรมการการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับรองคุณภาพการศึกษา
๕. สรุป รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน (Self Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อสาธารณชน
๖. การทบทวนการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการร่วมกับฝ่ายนโยบายและแผนงาน
๗. ฝักระวังและรักษาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
๘. ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและให้ถือปฏิบัติตามบันทึกนี้โดยเคร่งครัดหากเกิดปัญหาอุปสรรคให้รายงานผู้บังคับบัญชาทราบโดยเร่งด่วน โดยให้ใช้บันทึกนี้แทนคำสั่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป สัปดาห์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗



(นายอักรพงศ์ ฤติยา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ภาพกิจกรรมและเกียรติบัตร

การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



กระบวนการบริหารและการจัดการ



การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากหน่วยงานต้น



เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



เกียรติบัตรและผลงานนักเรียน



