



รายงานผลการประเมินตนเอง

ของสถานศึกษา Self-Assessment Report:SAR

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัย



ฝ่ายบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”
อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร





รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา
(self-Assessment Report : SAR)
ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงชุมอนุชนวิทยา”
อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
สำนักงานการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร เป็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและคณะครู ตลอดจนได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงานซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



(นายฉลาด เดชธิดา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗/๑ ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ โทรสาร ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ E-mail : TS๒_SAKOL@THAEMAIL.COM Website : <http://www.tsn๒school.com> เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้นจำนวน ๔๒๗ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๒๔ คน ระดับประถมศึกษา ๕๕๑ คน

ผู้บริหารสถานศึกษา นายอัครพงศ์ ภูติยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ นางสาวชติยาณี ชติยะวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับปฐมวัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน จำแนกเป็น พนักงานครูเทศบาล (วิชาเอกปฐมวัย) จำนวน ๔ คน พนักงานจ้างเหมาและบริการ วิชาเอกปฐมวัย ตำแหน่ง ผู้ช่วยครู จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ตำแหน่ง ภารโรง จำนวน ๑ คน พนักงานจ้างตามภารกิจ จำนวน ๓ คน ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน และการเงิน การบัญชี จำนวน ๒ คน พนักงานจ้างทั่วไป ตำแหน่ง นักการภารโรง จำนวน ๒ คน และแม่ครัว จำนวน ๒ คน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ผ่านมา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดการศึกษาให้นักเรียน มีคุณธรรม นำความรู้ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งนี้ได้นำแนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาที่คำนึงถึงสัมฤทธิ์ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยการบริหารจัดการทั้งระบบ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารจัดการตามวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) มาบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยมีรูปแบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาตามรูปแบบ ANUCHON Model ขับเคลื่อนภารกิจของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ โรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวมองค์การแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ดังนี้

ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการจัดทำหลักสูตรปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” พ.ศ.๒๕๖๗ (ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐) ซึ่งปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดหาครูสอนตรงตามเอกและมีความเหมาะสมกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และจัดหาสื่อให้เพียงพอ ปลอดภัยและหลากหลาย และยังจัดหาเครื่องเล่นสนาม เสริมพัฒนาการเด็ก เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถทักษะและพัฒนาการตามวัย เช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน จัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม เช่น โครงการงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ เช่น การทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม(บ้าน วัด โรงเรียน) ฯลฯ

ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล โดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย กิจกรรมลูกเสือน้อย กิจกรรมวิ่งเล่นเต้นแดนเซอร์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการวัดผลเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูใช้เทคนิควิธีการสอนแบบโครงงาน (Project Based Learning) มาพัฒนาเด็กซึ่งจะเป็นการเน้นฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำผลไปปรับปรุงและพัฒนาทำให้เด็กมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น และเด็กได้รับการส่งเสริมเข้าร่วมประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลมาอย่างต่อเนื่องมากมาย

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ สังคมและสติปัญญาสมวัย ตามแนวคิด ACTIVE LEARNING เน้นการสอนแบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ผ่านการลงมือกระทำ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการสร้างสรรคทางปัญญา เน้นฝึกทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบโครงงาน ตามโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ประจำปี ๒๕๖๗ มีผลการประเมินดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีค่าคะแนน ๗๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น มีค่าคะแนน ๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย (๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) มีค่าคะแนน ๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

โดยมีสรุปผลการประเมินในภาพรวมมาตรฐานทุกด้าน ๒๐๑ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพโดยรวม ดีมาก

โดยมีจุดเด่น จุดควรพัฒนาในแต่ละด้านดังนี้

จุดเด่น

ด้านการบริหารจัดการ

มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงได้เป็นปัจจุบันทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของชุมชน หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรมีจำนวนเหมาะสม มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือวุฒิทางการศึกษาอื่นครบ และมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน โรงเรียนมีความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ พื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับเด็กและได้มาตรฐานกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน ตามวงจรคุณภาพ PDCA นำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละช่วงวัย เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

จุดควรพัฒนา

ด้านการบริหารจัดการ

ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านมากยิ่งขึ้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้ครู และบุคลากร นำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนให้เหมาะสมกับวัย และเปิดโอกาสให้เด็ก ได้ประเมินตนเอง ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย

ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบความเปลี่ยนแปลงของเด็ก และร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เด็กควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการด้านรักการอ่านตามวัย ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของการอ่าน และให้เด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้รู้ว่ามีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านศูนย์การเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรม ความสามารถพิเศษด้านดนตรี-ภาษาและการแสดงออกผ่าน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะผ่านเสียงเพลง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด ACTIVE LEARNING โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEPS เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง จัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวัน และกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

มาตรฐาน	การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา
ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้ ANUCHON Model
ด้านกระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้ และเล่น	การจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)
ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Gpass ๕ Step เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนปฐมวัย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครสกลนคร ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา Best Practices และภาคผนวกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำมาตรฐาน

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ขอขอบคุณผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ	๕๓
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา Best Practices	๕๖
ภาคผนวก	๗๕
- ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ "เซิงซุมนุชนวิทยา" เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	
- ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงซุมนุชนวิทยา” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- บันทึกข้อความมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ผลการประเมินค่าเป้าหมายตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	
- ภาพโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ตั้งอยู่เลขที่ ๒๙๗/๑ ถนนรัฐพัฒนา ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ โทรสาร ๐-๔๒๗๑-๑๑๙๒ E-mail :info@mps๒.ac.th Website : <https://www.mps๒.ac.th> สังกัด เทศบาลนครสกลนคร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๕ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๒ งาน ๕๒ ตารางวา

๑.๑ ประวัติความเป็นมาโรงเรียน (โดยสังเขป)

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดตั้งขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๔๙๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีหนังสือแจ้งให้จังหวัดสำรวจประชากรในย่านชุมชนหนาแน่น เพื่อจะได้จัดสร้างขึ้นใหม่เมื่อสำรวจแล้วปรากฏว่ามีโรงเรียนในเขตเทศบาลอยู่ ๒ แห่ง คือ โรงเรียนเชิงชุมประชาอนุกุล และโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล ซึ่งมีนักเรียนเป็นจำนวนมาก จึงทำเรื่องขออนุญาตแยกโรงเรียนไปยังกระทรวงศึกษาธิการและได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๙๔ ทางอำเภอจึงได้แยกนักเรียนจากสองโรงเรียนไปตั้งเป็นโรงเรียนเทศบาล ๓ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ซึ่งมีที่ดินด้านทิศตะวันตก ติดถนนรัฐพัฒนา ทิศตะวันออกติดกำแพงวัดศรีโพธิ์เมือง แต่ไม่มีอาคารเรียน ทางอำเภอจึงมีหนังสือไปมัสการเจ้าอาวาสวัดแจ้งขออาศัยศาลาเรียนชั่วคราวจนกว่าจะสร้างเสร็จ โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๔ มีครู ๕ คน และนักเรียน ๑๘๘ คน มีนายจันทร์ดี วัฒนาศาสตร์ เป็นครูใหญ่วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๔๙๕ เริ่มสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ มี ๔ ห้องเรียน แต่ไม่มีฝามีนักเรียน ในปี พ.ศ. ๒๔๙๖ จำนวน ๖๐๐ คน มีครู ๒๐ คน ภารโรง ๒ คน

วันที่ ๒๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๐๕ กระทรวงมหาดไทยมีนโยบายโอนโรงเรียนในเขตเทศบาล มาให้เทศบาลเมืองสกลนครดำเนินการจัดการศึกษาเอง จึงมีครูโรงเรียนอื่นโอนย้ายมาเพิ่มขึ้น และนายสันต์ ไชยมาศ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านนายอโอนย้ายมาเป็นครูใหญ่

วันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๖ กระทรวงมหาดไทยได้รับโอนโรงเรียนที่มีอยู่ในเขตเทศบาล ๒ แห่ง คือ โรงเรียนเชิงชุมประชาอนุกุล (เทศบาล ๑) และโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ในการนี้ครูและทรัพย์สินต่าง ๆ ที่มีอยู่ได้โอนให้เทศบาลหมด ซึ่งมีนายจันทรวชิรภักดี เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการและมีนายเอนก อรรถยุธนาคน ผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นตัวแทนมอบให้แก่นายกเทศมนตรี (นายดาบชัย อัคราช) เป็นผู้รับมอบ

พ.ศ. ๒๕๐๗ นายกเทศมนตรีได้เห็นว่าอาคารเรียนไม่เพียงพอจึงได้เชิญครู ผู้ปกครองนักเรียน ช่วยกันเสียสละ โดยเชิญนายโพน กิ่งเพชร นักมวยแชมป์โลกมาชกโชว์หารายได้ ในวันที่ ๑-๒ เมษายน พ.ศ. ๒๕๐๗ ให้ชื่อว่าอาคารโพน กิ่งเพชร ได้อาคาร ๑ หลัง รวมเป็น ๒ หลัง ซึ่งกว้าง ๙ เมตร ยาว ๒๗ เมตร สร้างโรงอาหาร ๑ หลัง ส้วม ๑ หลัง

พ.ศ. ๒๕๑๑ ศาลสถิตย์ยุติธรรมได้งบประมาณสร้างที่ทำการใหม่ใกล้ศาลากลางจังหวัดทางเทศบาล จึงติดต่อขออาคารศาลเก่าใช้เป็นอาคารเรียนเนื่องจากมีนักเรียนเป็นจำนวนมากขึ้น จากชั้น ป. ๑-๔ และได้ขยายมาเป็นชั้น ป. ๕-๖ ทางโรงเรียนจึงได้สั่งให้แยกนักเรียนชั้น ป. ๕-๖ และครูสอนสาย ป. ๕-๖ ไปเรียนที่ศาลเก่าให้ชื่อว่าโรงเรียนเทศบาล ๓ โดยมีนายสันต์ ไชยมาศ เป็นครูใหญ่ และให้นายบันลือ ดินอาษา เป็นครูใหญ่ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” และให้ชื่อโรงเรียนที่แยกไปว่า โรงเรียนยุติธรรมวิทยา เป็นต้นไป

พ.ศ. ๒๕๑๒ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลให้สร้างโรงเรียนเป็นอาคารไม้ ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน ให้ชื่อว่าอาคารรัฐอุปถัมภ์ ๑

พ.ศ. ๒๕๑๙ ทางเทศบาลได้รับเงินอุดหนุนสร้างอาคารเรียน ๑ หลัง ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียนให้ชื่อว่า อาคารรัฐอุปถัมภ์ ๒ เปิดสอนชั้น ป. ๕-๖

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐบาลสร้างอาคารเอนกประสงค์ ๑ หลังเป็นตึกคอนกรีต

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับเงินอุดหนุนจากกรมการปกครองสร้างอาคารเรียนหลังใหม่เป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน และรั้วคอนกรีตด้านทิศเหนือยาว ๘๐ เมตร

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจสร้างบ้านพักครูจำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง เป็นอาคารไม้ชั้นเดียวใต้ถุนสูงกันเป็นห้อง ๆ

พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้รับเงินอุดหนุนเฉพาะกิจสร้างโรงอาหารแบบมาตรฐานคอนกรีตเสริมเหล็กไม่มีห้องชั้นเดียวหลังคามุงกระเบื้อง

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนทดแทนหลังเก่า ๑ หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ใต้ถุนโล่ง และรื้ออาคารเรียนรัฐอุปถัมภ์ ๑ และ ๒

พ.ศ. ๒๕๓๗ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ๑๐ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๔๖ สร้างอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ๑๒ ห้องเรียน เป็นหลังที่ ๕

พ.ศ. ๒๕๕๓ เปิดทำการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. ๒๕๕๕ เทศบาลนครสกลนครได้มีนโยบายแบ่งระดับการจัดการศึกษาโดยให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาทั้งหมดย้ายไปอยู่ที่โรงเรียนมัธยมศึกษาเทศบาล ๓ “ยุติธรรมวิทยา” และให้โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดการเรียนการสอนในระดับอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๖๐ ประสภักย์พิพัฒน์ท่อม ทำให้อายุ หนังสือ สื่อการเรียน และครุภัณฑ์เสียหาย

พ.ศ. ๒๕๖๘ เทศบาลนครสกลนคร จัดสร้างอาคารโดมเอนกประสงค์ “อนุชนรวมใจ” และสร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

๑.๒ แผนผังบริเวณโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นายอัศรพงศ์ ภูติยา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวชติญาณี ชัตติวงศ์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๘ จนถึงปัจจุบัน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุนการสอน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นายอัศรพงศ์ ภูติยา	๕๑	๒๕	ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	ค.ม.	บริหารการศึกษา -	-	๑๒๐ ชั่วโมง
๒	นางสาวชติญาณี ชัตติวงศ์	๔๕	๒๐	รองผู้อำนวยการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	-	๑๘ ชั่วโมง
๓	นางวนิดา ศรีวิภักดิ์	๔๙	๑๔	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๓๐	๖๖ ชั่วโมง
๔	นางศิริลักษณ์ พลมาศ	๔๗	๒๐	ครูเชี่ยวชาญ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๕๐ ชั่วโมง
๕	นางสาวจิรารัตน์ ธนะคำดี	๔๘	๒๓	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การวัดผลการศึกษา	๓๐	๖๙ ชั่วโมง
๖	นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	๕๖	๑๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๓๐	๒๐ ชั่วโมง

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมง ที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาววิมลรัตน์ ลิกำแง	๒๗	๓	ศึกษา ศาสตร บัณฑิต	ปฐมวัย	ชั้นอนุบาล ๑	เงิน โครงการ จ้างสอน	๕๕ ชั่วโมง

๓.๓ ข้าราชการ/พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

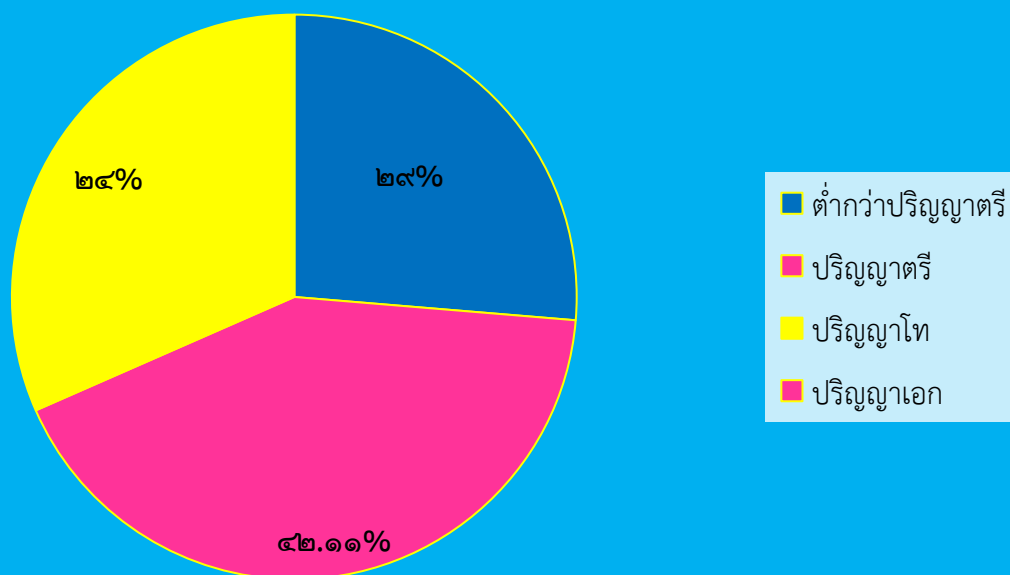
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวละออง สืบศรี	๓๘	เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี	ปวส.	การบัญชี	งานงบประมาณ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๒	นางสาวศุภิณันต์ ภูสิธินานนท์	๔๘	เจ้าหน้าที่การเงินการบัญชี	บธ.บ.	บริหารธุรกิจ	งานงบประมาณ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๓	นายทวีศักดิ์ เดชธิดา	๓๓	ภารโรง	ม. ๖	-	งานอาคารสถานที่	เทศบาล
๔	นางสาวพิมพ์พาณี อุปพงษ์	๓๐	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ศศบ.	การพัฒนาชุมชน	งานธุรการ	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๕	นายรักชัย	๔๐	จนท. IT	ม.๖	-	งานอาคารสถานที่	เทศบาล
๖	นายสำเนียง ยตะโคตร	๕๑	ภารโรง	ป. ๖	-	งานอาคารสถานที่	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
๗	นางอัจฉรา คำภูษา	๔๙	แม่ครัว	ม. ๖	-	-	เทศบาล
๘	นางดวงสมร แนนอุดร	๕๐	แม่ครัว	ป. ๔	-	-	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

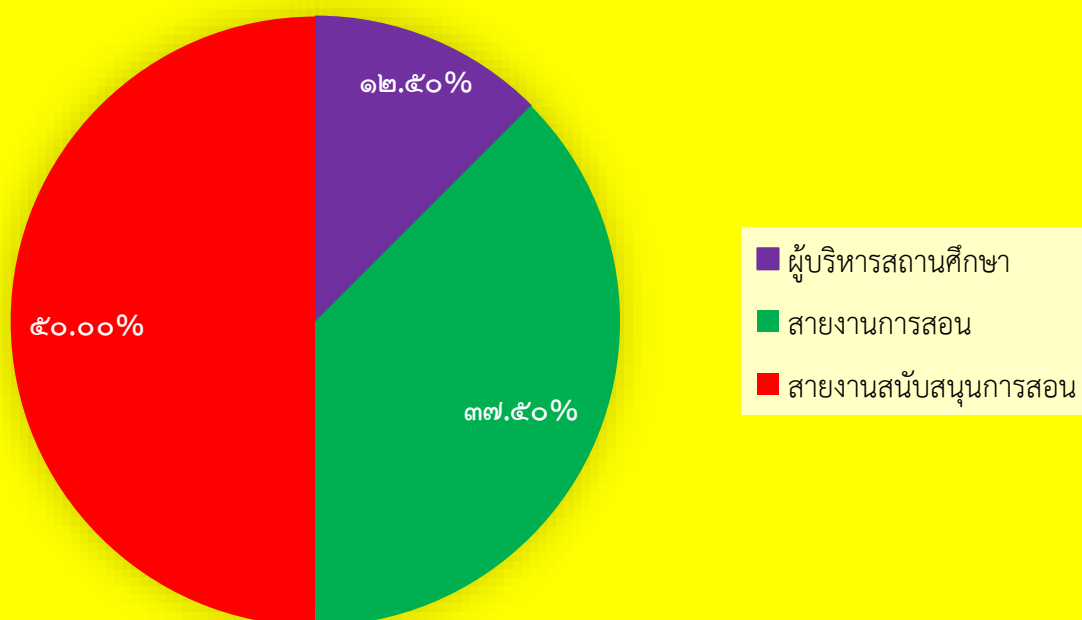
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รวม	-	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการ/พนักงานครู	-	๒	๒	-	๔
- พนักงานจ้าง (สอน)	-	-	-	-	-
- อื่นๆ (ระบุ) ครูจ้างเหมาและบริการ	-	๑	-	-	๑
รวม	-	๓	๒	-	๕
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- พนักงานจ้างตามภารกิจ	๒	๑	-	-	๓
- พนักงานจ้างทั่วไป	๔	-	-	-	๔
- ลูกจ้างประจำ	๑	-	-	-	๑
- อื่นๆ (ระบุ) ครูจ้างเหมา	-	-	-	-	-
รวม	๗	๑	-	-	๘
รวมทั้งสิ้น	๗	๔	๔	-	๑๕

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๔. ข้อมูลนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๑๒๔ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

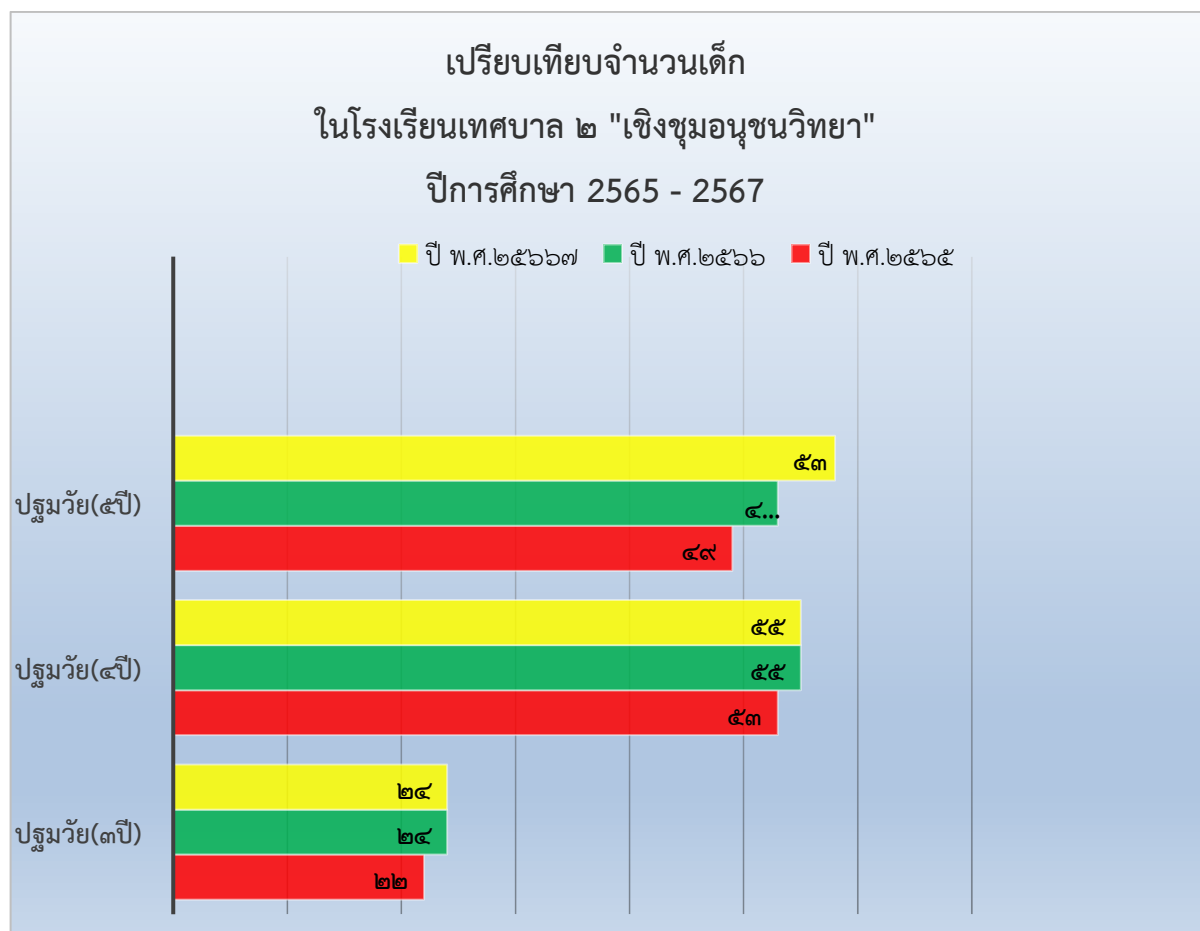
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นปฐมวัย (๓ ปี)	๑	๑๐	๑๑	๒๑	๒๑
ชั้นปฐมวัย (๔ ปี)	๒	๒๔	๒๑	๔๕	๒๓
ชั้นปฐมวัย (๕ ปี)	๒	๔๒	๑๖	๕๘	๒๙
รวม	๕	๗๖	๔๘	๑๒๔	๒๕

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย.....คน หญิง.....คน รวมจำนวน.....คน

อัตราส่วนนักเรียนในโรงเรียน : ครูระดับอนุบาล = ๒๕ : ๑

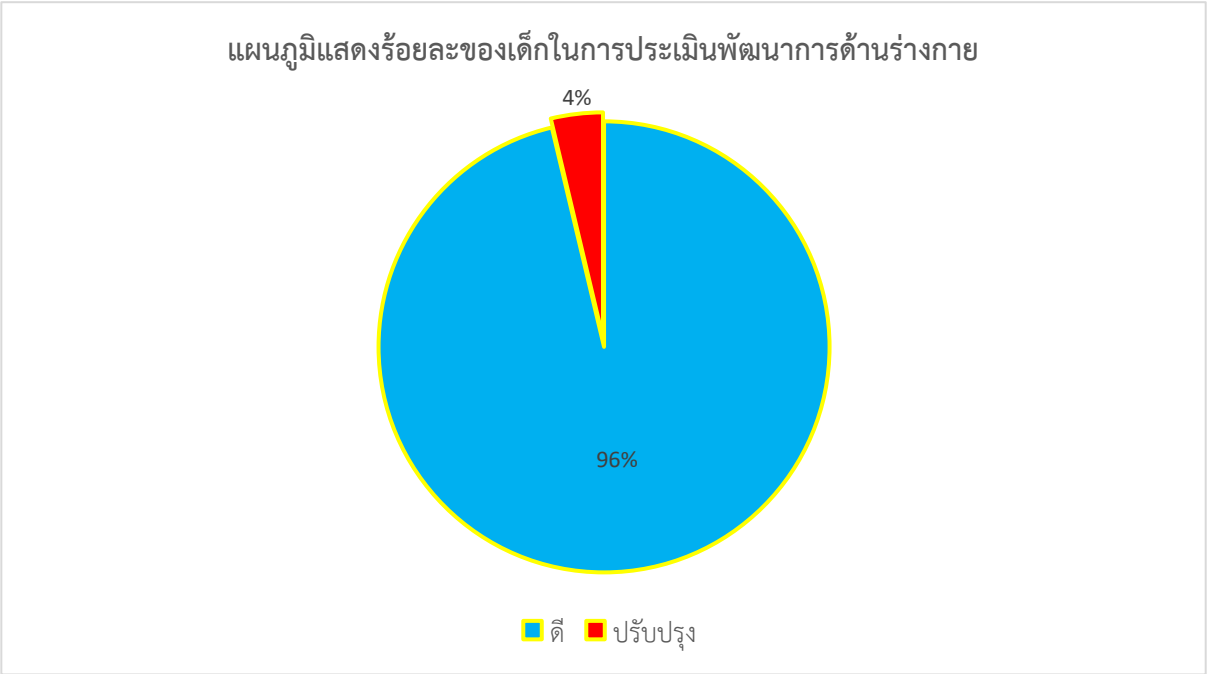
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา
ย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาในสถานศึกษา
 ระดับการศึกษาปฐมวัย
 พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

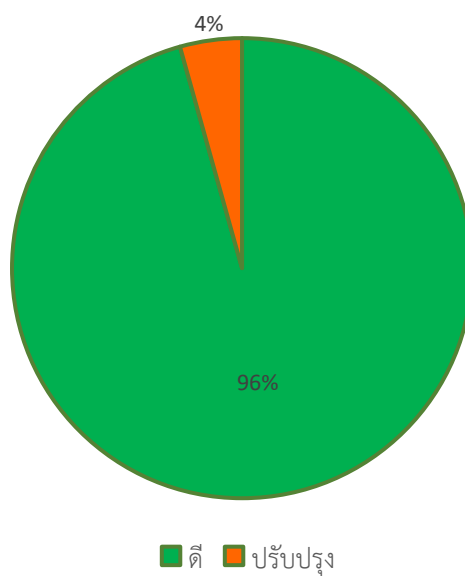
ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒.๙๐	๑.๘๒	๒๒	๙๐.๙๐
	รวม	๒๒	--	๒	๒๑	๒๒	๒.๙๐	๐.๘๒	๒๒	๙๐.๙๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๐๙	๙๐.๙๐				๒๒	๙๐.๙๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๕๓	-	๐	๕๓	๕๓	๓	๐	๕๓	๑๐๐
	รวม	๕๓	-	๐	๕๓	๕๓	๓	๐	๕๓	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๐๐	๑๐๐				๕๓	๑๐๐
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๐๔	๙๗.๙๕				๔๙	๙๗.๙๕
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	-							
ร้อยละรวม		๑๐๐	-		๙๖.๒๘					๙๖.๒๘



พัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๒	-	๒	๒๐	๒๒	๒.๙๐	๑.๘๒	๒๒	๙๐.๙๐
	รวม	๒๒	--	๒	๒๐	๒๒	๒.๙๐	๑.๘๒	๒๒	๙๐.๙๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๑๐	๙๐.๙๐					๙๐.๙๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	รวม	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๘๙	๙๘.๑๑					๙๘.๑๑
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๐๔	๙๗.๙๕					๙๗.๙๕
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	-							
ร้อยละรวม		๑๐๐	-		๙๕.๖๕					๙๕.๖๕

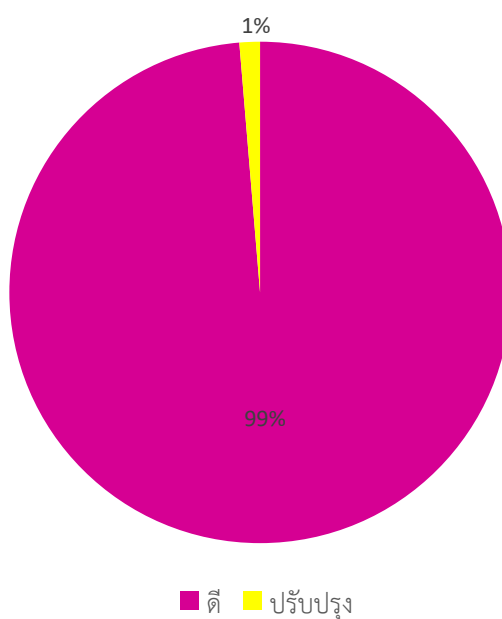
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐					๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	รวม	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๘๙	๙๘.๑๑					๙๘.๑๑
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-		๙๗.๙๕					๙๗.๙๕
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	-							
ร้อยละรวม		๑๐๐	-		๙๘.๖๙					๙๘.๖๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	รวม	๒๒	-	-	๒๒	๒๒	๓	๐	๒๒	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐					๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	รวม	๕๓	-	๑	๕๒	๕๓	๒.๙๘	๐.๐๐๔	๕๓	๙๘.๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๘๕	๙๑.๑๕					๙๘.๑๑
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	รวม	๔๙	-	๑	๔๘	๔๙	๒.๙๗	๐.๐๐๙	๔๙	๙๗.๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๐๕	๙๕.๙๕					๙๗.๙๕
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	-							
ร้อยละรวม		๑๐๐	-		๙๗.๖๘					๙๗.๖๘

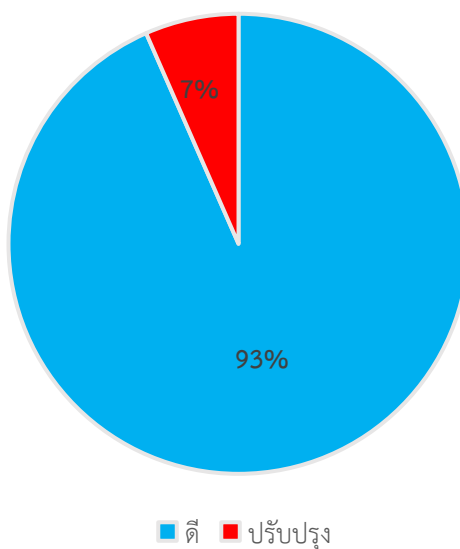
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย
พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๑.๖๕
	รวม	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๑.๖๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๓๕	๙๔.๖๕	-	-	-	๒๑	๙๔.๖๕
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๑๐๐
	รวม	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๑๐๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๑๖	๙๑.๘๔	-	-	-	๔๕	๙๐.๒๑
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๖๐	๙๕.๒๓
	รวม	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๖๐	๙๕.๒๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕	-	-	-	๖๐	๘๙.๘๑
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๓.๔๒	-	-	-	-	๙๓.๔๒

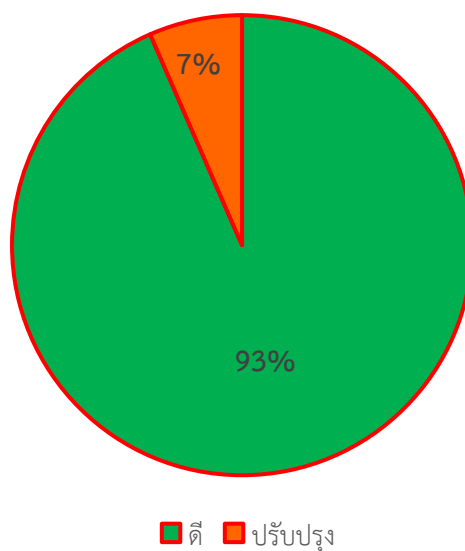
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



พัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๓.๓๒
	รวม	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๓.๓๒
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๖๘	๙๓.๓๒					๙๓.๓๒
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๘๓
	รวม	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๘๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๑๖	๙๑.๘๓					๙๑.๘๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๖๐	๙๔.๐๖
	รวม	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๖๐	๙๔.๐๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕๕	๙๔.๐๖	-	-	-	-	๙๔.๐๖
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๓.๔๖	-	-	-	-	๙๓.๔๖

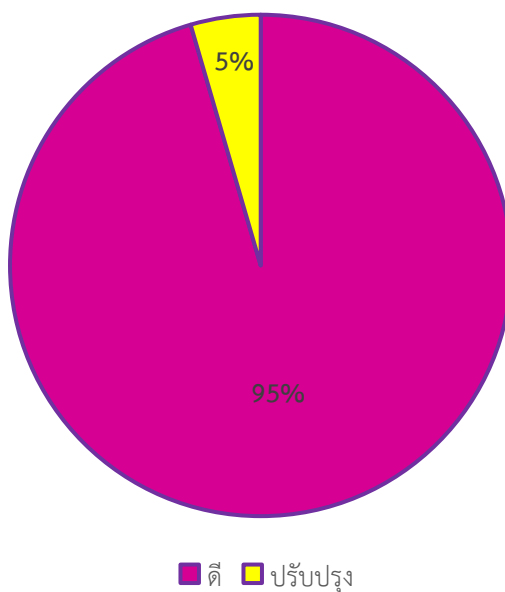
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๓	-	๑	๒๒	๒๓	๒.๙๕	๐.๒๐	๒๒	๙๕.๑๒
	รวม	๒๓	-	๑	๒๒	๒๓	๒.๙๕	๐.๒๐	๒๒	๙๕.๑๒
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๓๔	๙๕.๑๒					๙๕.๑๒
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๓	๔๖	๔๙	๒.๙๓	๐.๑๒	๔๖	๙๓.๔๓
	รวม	๔๙	-	๓	๔๖	๔๙	๒.๙๓	๐.๑๒	๔๖	๙๓.๔๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๑๒	๙๓.๔๓	-	-	-	-	๙๓.๔๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๖๖	๖๒	๙๖.๘๖
	รวม	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๖๖	๖๒	๙๖.๘๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๙๖.๘๖	-	-	-	-	๙๖.๘๖
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๕.๔๙	-	-	-	-	๙๕.๔๙

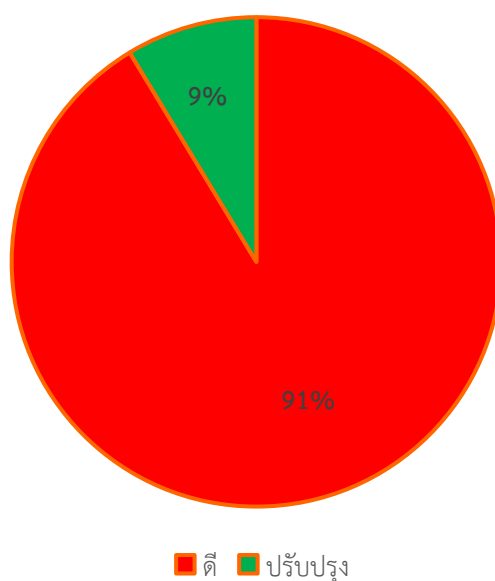
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



พัฒนาการด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๒.๒๓
	รวม	๒๓	-	๒	๒๑	๒๓	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๒.๒๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๗๗	๙๒.๒๓	-	-	-	-	๙๒.๒๓
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๑๕
	รวม	๔๙	-	๔	๔๕	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๑๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๑๕	๙๑.๑๕	-	-	-	-	๙๑.๑๕
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๑๗	๖๒	๙๖.๒๐
	รวม	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๑๗	๖๒	๙๖.๒๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๑๒	๙๖.๒๐	-	-	-	-	๙๖.๒๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๓๖	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	-	๙๑.๓๔	-	-	-	-	๙๑.๓๔

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



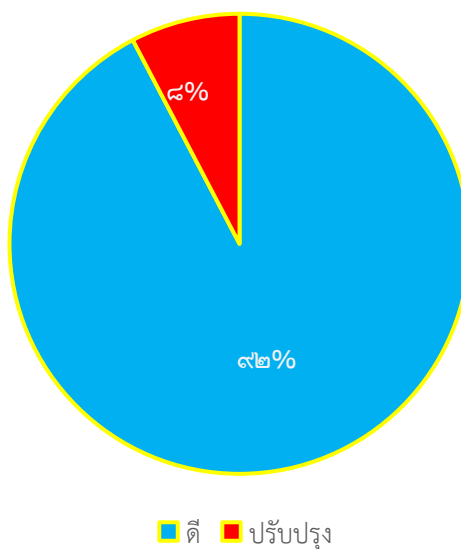
๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถานศึกษาในสถานศึกษา

๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

๕.๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๑	-	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๓	๐.๒๘	๒๑	๙๗.๖๖
	รวม	๒๑	-	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๗.๖๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๕๒	๙๐.๔๗	-	-	-	๒๑	๙๗.๖๖
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๔	๔๕	๕๕	๒.๘๙	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๕๓
	รวม	๔๙	-	๔	๔๕	๕๕	๒.๘๙	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๕๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๒๗	๙๒.๗๒	-	-	-	๔๕	๙๖.๕๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๒	๐.๒๔	๕๓	๙๗.๔๑
	รวม	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๒	๐.๒๔	๕๓	๙๗.๔๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕	-	-	-	๕๓	๙๗.๔๑
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๗.๖๘	๙๒.๓๒	-	-	-	-	๙๒.๓๒

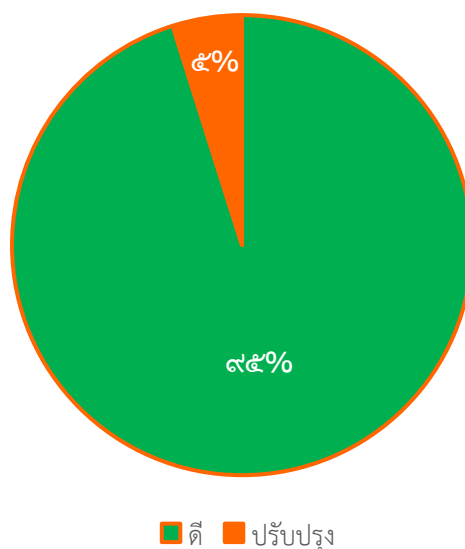
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๑.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๕.๒๓
	รวม	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๕.๒๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๗๖	๙๕.๒๓	-	-	-	๒๑	๙๕.๒๓
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๒	๔๗	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๓๖
	รวม	๔๙	-	๒	๔๗	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๓๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๖๗	๙๖.๓๖	-	-	-	๔๕	๙๖.๓๖
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๕๓	๘๒.๘๑
	รวม	๖๔	-	๔	๖๐	๖๔	๒.๙๓	๐.๒๔	๕๓	๘๒.๘๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๒๕	๙๓.๗๕	-	-	-	๕๓	๘๒.๘๑
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	๑๒๔	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๔.๘๘	๙๕.๑๑	-	-	-	-	๙๕.๑๑

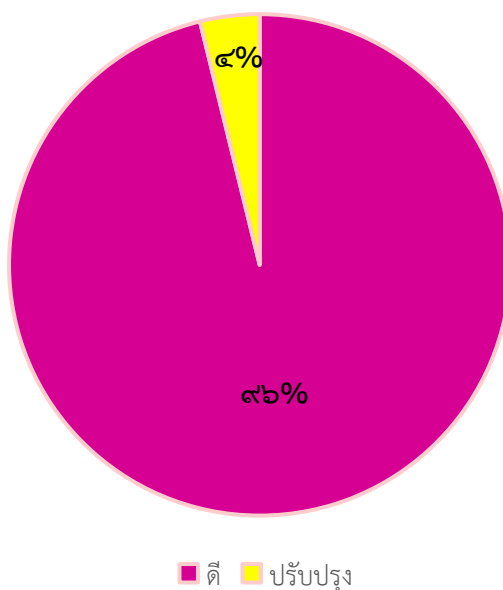
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๑.๓ พัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๕.๒๓
	รวม	๒๑	-	๑	๒๐	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๕.๒๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๗๖	๙๕.๒๓	-	-	-	๒๑	๙๕.๒๓
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๒	๔๗	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๓๖
	รวม	๔๙	-	๒	๔๗	๔๙	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๖.๓๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๖๗	๙๖.๓๖	-	-	-	๔๕	๙๖.๓๖
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๖๖	๕๓	๙๖.๘๗
	รวม	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๖๖	๕๓	๙๖.๘๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๑๒	๙๖.๘๗	-	-	-	๕๓	๙๖.๘๗
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	๑๒๔	-	-	-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๓.๘๓	๙๖.๑๕	-	-	-	-	๙๖.๑๕

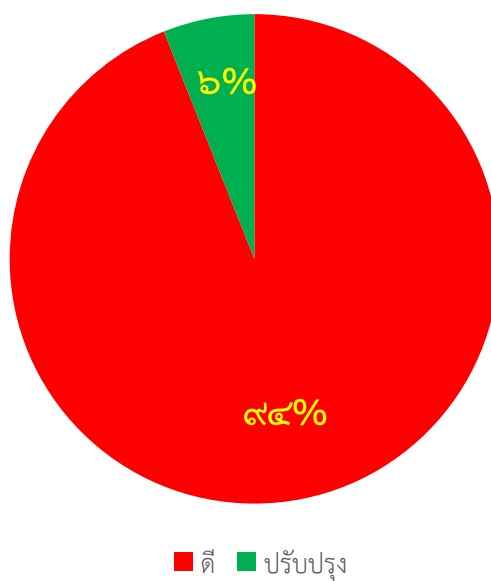
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น ที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	เด็กที่มีผลการ ประเมินระดับ ๓	
			๑ ปรับปรุง	๒ พอใช้	๓ ดี				จำนวน	ร้อยละ
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อนุบาล ๑	๒๑	-	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๒.๒๓
	รวม	๒๑	-	๒	๑๙	๒๑	๒.๙๑	๐.๒๘	๒๑	๙๒.๒๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๕๒	๙๐.๔๗	-	-	-	-	๙๒.๒๓
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อนุบาล ๒	๔๙	-	๓	๔๖	๔๕	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๑๕
	รวม	๔๙	-	๓	๔๖	๔๕	๒.๙๑	๐.๒๗	๔๕	๙๑.๑๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๕๕	๙๔.๔๕	-	-	-	-	๙๑.๑๕
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อนุบาล ๓	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๑๗	๖๔	๙๖.๒๐
	รวม	๖๔	-	๒	๖๒	๖๔	๒.๙๖	๐.๑๗	๖๔	๙๖.๒๐
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๑๒	๙๖.๘๗	-	-	-	-	๙๖.๒๐
รวมทุกระดับชั้น		๑๒๔	๑๒๔	-		-	-	-	-	-
ร้อยละรวม		๑๐๐	๑๐๐	๖.๐๓	๙๓.๙๖	-	-	-	-	๙๓.๙๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กในการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



สรุปผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ทำการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน แสดงผลการประเมิน

ดี
ต่อไปนี้

ตาราง

การประเมินพัฒนาการ	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๑/๑	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๑	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๒/๒	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓/๑	ชั้นปฐมวัยปีที่ ๓/๒	รวม	เฉลี่ย	สรุปผลพัฒนาการ (ร้อยละ)
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๙๗	๒.๘๕	๒.๘๗	๒.๘๘	๒.๘๙	๑๔.๔๖	๒.๘๙๒	๙๖.๓๓
พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๒.๙๘	๒.๘๖	๒.๗๘	๒.๙๔	๒.๙๖	๑๔.๕๒	๒.๙๐๔	๙๖.๖๖
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๙๔	๒.๘๓	๒.๘๒	๒.๘๙	๒.๙๓	๑๔.๔๑	๒.๘๘๒	๙๘
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๙๕	๒.๘๑	๒.๗๗	๒.๙๗	๒.๙๙	๑๔.๔๙	๒.๘๙๘	๙๖
รวม	๑๑.๘๔	๑๑.๓๕	๑๑.๒๔	๑๑.๖๘	๑๑.๗๗	๑๑๕.๗๖	๑๑.๕๗	<u>๓๘๖.๙๙</u>
เฉลี่ย	๒.๙๖	๒.๘๓	๒.๘๑	๒.๙๒	๒.๙๔	๒.๘๙	๒.๘๙	<u>๙๖.๗๔</u>
ร้อยละ	๙๘.๖๖	๙๗	๙๓.๖๖	๙๗.๓๓	๘๙.๐๐			

๖. ข้อมูลนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”ด้านอื่นๆ

อัตราส่วนนักเรียน : ครูระดับปฐมวัย= ๒๕ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑	จำนวนนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๑๒๔	๑๐๐
๒	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการควบคุมอารมณ์/การเข้าร่วมกิจกรรม	-	-
๓	จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	-
๔	จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ	-	-
๕	จำนวนนักเรียนที่มีปัญหาเลิศ	-	-
๖	จำนวนนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	-
๗	จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	-
๘	จำนวนนักเรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	-
๙	จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น	-	-
๑๐	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๕๘	๑๐๐
๑๑	จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณศิลป์ กีฬา และนันทนาการ ทั้งในและนอกหลักสูตร	๑๒๔	๑๐๐
๑๒	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑๒๔	๑๐๐
๑๓	จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา	๑๒๔	๑๐๐
๑๔	จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอก สถานศึกษา	๑๒๔	๑๐๐

สถานศึกษาอาจรายงานข้อมูลที่เป็นต่อการประเมินคุณภาพภายนอกเพิ่มเติม เช่น ผลการประเมิน
พัฒนาการ ฯลฯ

หมายเหตุ : ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน	๕ หลัง
๒	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๒ หลัง
๔	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม
๕	สนามกีฬา	๑ สนาม
๖	อาคารโดม	๑ หลัง
	ฯลฯ	

๘. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๘.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชุมชนเมือง มีประชากรประมาณ ๑๗,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดศรีโพธิ์เมือง ไปรษณีย์จังหวัดสกลนคร และบริษัทเชิงชุมเดินรถ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้าง ค้าขาย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ รำมวยโบราณ

ทิศเหนือ	ติดกับ	ชุมชนวัดเหนือ
ทิศใต้	ติดกับ	ถนนก่ำจัดภัย
ทิศตะวันออก	ติดกับ	วัดเหนือศรีโพธิ์เมือง
ทิศตะวันตก	ติดกับ	ถนนรัฐพัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีสภาพพื้นที่โดยทั่วไปมีต้นไม้ให้ความร่มรื่น พื้นที่ในบริเวณโรงเรียนพื้นคอนกรีต การระบายน้ำดี สภาพภูมิอากาศโดยทั่วไปฤดูร้อนอากาศจะร้อนอบอ้าว ฤดูฝนจะมีฝนตกชุก และในฤดูหนาวอากาศค่อนข้างหนาว

๘.๒ การจราจรจากเทศบาลนครสกลนครถึงโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มาทางถนนเจริญเมือง การจราจรที่สะดวกมีไฟจราจรปลอดภัย มีการจราจรสะดวก ถนนยางมะตอย

๘.๓ การประปา ใช้น้ำประปาจากสำนักงานประปาสกลนคร การประปาสวนภูมิภาคแหล่งน้ำดิบที่ใช้ผลิตน้ำประปาและแหล่งน้ำดิบสำรองคือหนองหาร

๘.๔ การไฟฟ้า ใช้ไฟฟ้าจากการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสกลนคร มีไฟสาธารณะ (ไฟฟ้าส่องสว่าง) ทั่วทั้งชุมชน

๘.๕ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ ค้าขาย ทำนา รับจ้าง

๘.๖ จำนวนประชากรชุมชนในเขตเทศบาลนครสกลนคร มีชุมชนจำนวน ๔๓ แห่ง จำนวนบ้าน ๒๓,๒๐๖ หลังคาเรือน จำนวนประชากรในชุมชน รวม ๕๓,๘๘๓ คน

๘.๗ จำนวนเด็กในวัยเรียนระดับปฐมวัยประมาณ ๑,๕๐ คน

๘.๘ ศาสนาในเขตเทศบาลนครสกลนคร ผู้นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ ๘๘ ผู้นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๑ ผู้นับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ ๑

๘.๙ รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท

๘.๑๐ โอกาส (ข้อได้เปรียบ) และอุปสรรค (ข้อจำกัด) ของ ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมือง ใกล้วัดศรีโพธิ์เมือง การเดินทางสะดวก ได้รับความร่วมมือจากชุมชน บริษัทห้างร้านใกล้เคียง ให้มีความร่วมมือกันในโอกาสต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น งานประเพณีและวันสำคัญต่างๆ และได้รับสนับสนุนจากเทศบาลนครสกลนคร

อุปสรรค (ข้อจำกัด) ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” กับการร่วมมือของชุมชน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มิอาชีพรับจ้างทำให้ไม่มีเวลาในการมาเข้าร่วมกิจกรรมกับทางโรงเรียนเท่าที่ควร

ข้อจำกัดพื้นที่โรงเรียนมีขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน อยู่ในเขตชุมชนใกล้ถนนสายหลักของเมืองทำให้ความปลอดภัยในการข้ามถนนของนักเรียนน้อยลง

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

๙.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย (ใส่โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา)

ช่วงอายุอายุ ๓ – ๖ ปี		
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดการศึกษาเป็น ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ระยะเวลาเรียน แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียน ใน ๑ ปีการศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑ ระหว่างเดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม ไม่น้อยกว่า ๒๐ สัปดาห์

ภาคเรียนที่ ๒ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนมีนาคม ไม่น้อยกว่า ๒๐ สัปดาห์

๙.๒ ตารางกำหนดกิจกรรมระดับปฐมวัย โรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ตารางกำหนดกิจกรรมระดับปฐมวัย

โรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

สังกัด อบท. เทศบาลนครสกลนคร อำเภอ เมือง จังหวัด สกลนคร

กิจกรรม/สาระการเรียนรู้	เวลาเรียนระดับอนุบาล		
	อนุบาลปีที่ ๑ (๓ ปี)	อนุบาลปีที่ ๒ (๔ ปี)	อนุบาลปีที่ ๓ (๕ ปี)
กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม			
๑. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๒. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (กิจกรรมในวงกลม)	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
๓. กิจกรรมสร้างสรรค์	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๔. กิจกรรมเสรี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี	๖๖ ชั่วโมง / ปี
๕. กิจกรรมกลางแจ้ง	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี	๘๓ ชั่วโมง / ปี
๖. กิจกรรมเกมการศึกษา	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี	๑๐๐ ชั่วโมง / ปี
รวม	๕๑๕ ชั่วโมง	๕๑๕ ชั่วโมง	๕๑๕ ชั่วโมง

๑๐. แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	แหล่งเรียนรู้แปลงผักพอเพียง	๑๕
๒	แหล่งเรียนรู้คัดแยกขยะ	๑๐
๓	ห้องสมุด	ตลอดปี
๔	สวนสมุนไพรเฉลิมพระเกียรติฯ	การศึกษา
๕	แหล่งเรียนรู้โรงอาหาร	

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัดศรีโพธิ์เมือง	๓
๒	พิพิธภัณฑ์ภูพาน	๑
๓	ท้องฟ้าจำลอง	๑
๔	ประติมากรรมประตูเมือง	๑
๕	ไปรษณีย์สกลนคร	๑
๖	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	๑

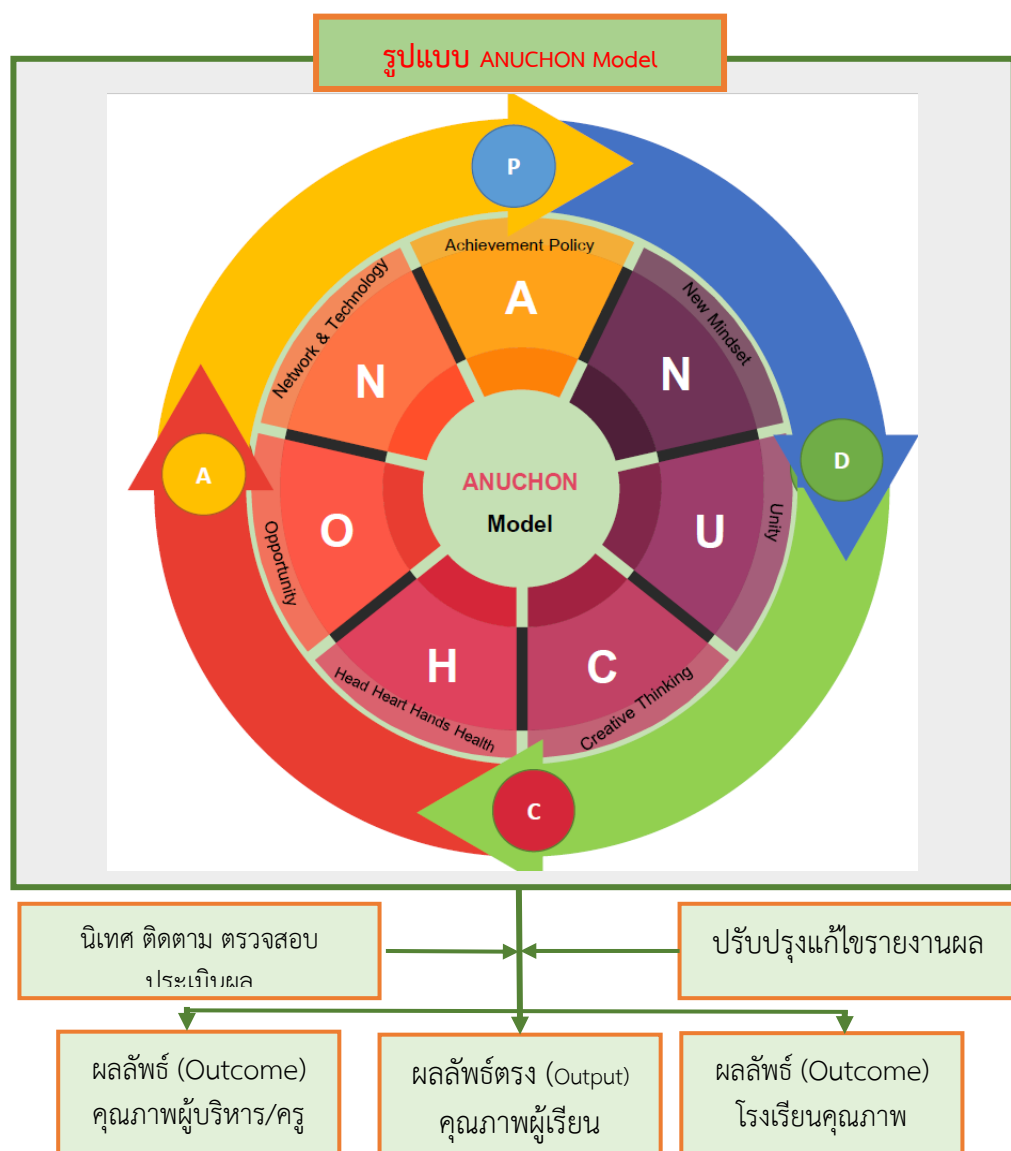
๑๐.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	พระวัดศรีโพธิ์เมือง	การกราบ/การนั่งสมาธิ/การเวียนเทียน	๓
๒	นายพนินทร ผิวทองเลิศสกุล	มารยาทในการใช้ห้องสมุด	๑
๓	ตำรวจจราจร สภอ.เมืองสกลนคร	การข้ามถนน การปฏิบัติตามกฎจราจร	๒
๔	นางสาวสุนันท์ทิพย์ ฤทธิฤชัย	การล้างมือ ๗ ขั้นตอน/ การดูแลสุขภาพ	๒
๕	นางดวงสมร แนนอุดร	การล้างจาน/การทำความสะอาด	๒
๖	นายประภาส คำพะมวงคุณ	หน้าที่ของไปรษณีย์/การส่งจดหมาย	๑
๗	นายแคนสยาม บุตรโคษา	การเตะบอล	๗
๘	นางประริษาติ ภาระบัด	การทำลอดช่อง/การปอกแตงโม	๒
๙	นายปกาศิต หาญจำปา	การทำดอกฝ้าย	๑
๑๐	นางสาวพนิดา ปะเข	การเต้นเชียร์ลีดเดอร์	๗
๑๑	นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	ให้ความรู้กิจกรรมลูกเสือ	๕
๑๒	นางผ่องศรี ผิวหอม	ให้ความรู้กิจกรรมลูกเสือ	๕
๑๓	นางรัชนิดา สุราษฎร์	ให้ความรู้กิจกรรมลูกเสือ	๕
๑๔	ร.ต.สรสธิตย์ แก้วมุกดา	ให้ความรู้กิจกรรมลูกเสือ	๕

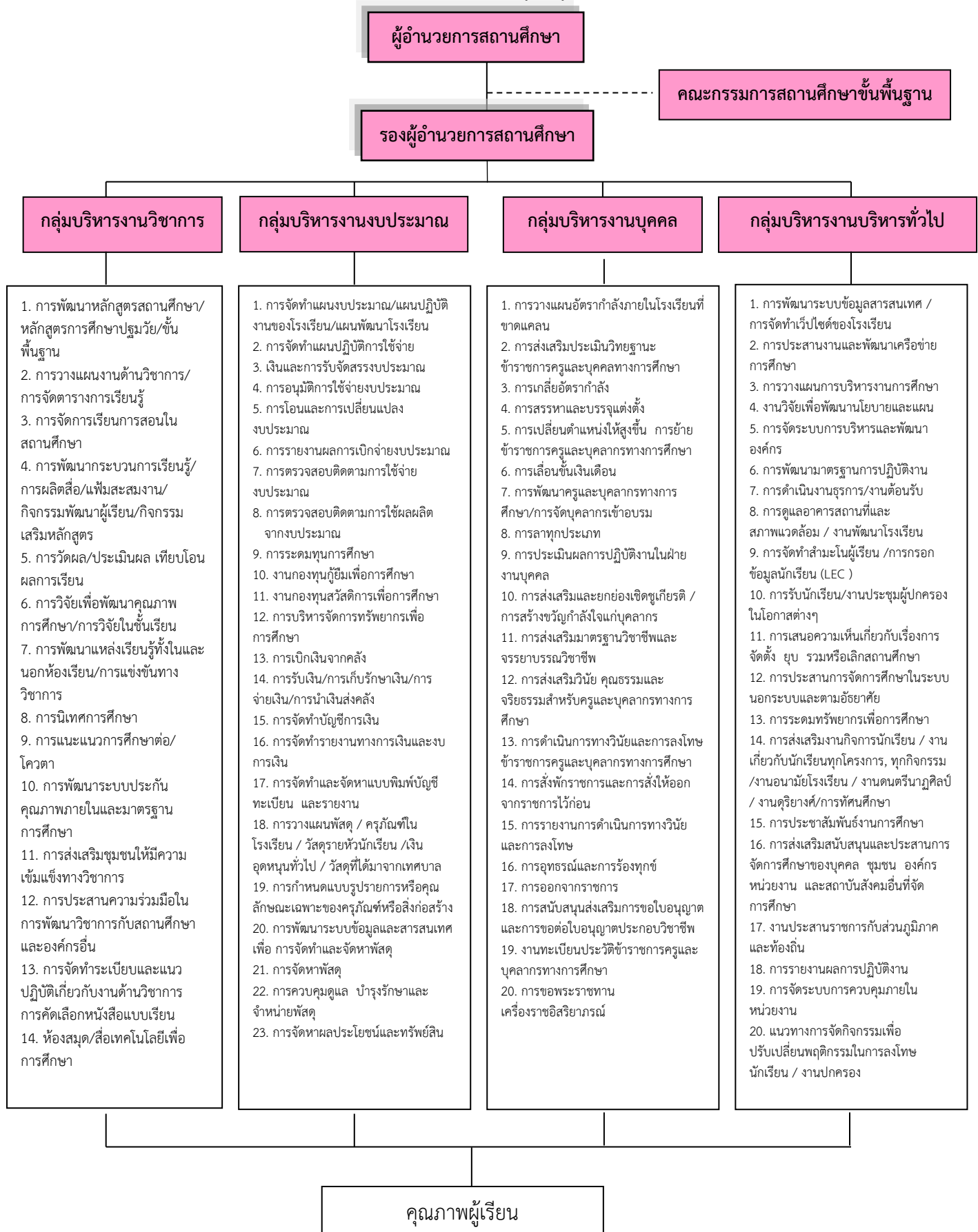
๑๑. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่มงาน โดยแบ่งเป็น กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานบริหารทั่วไป โดยมีการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามกลุ่มงานต่าง ๆ ตามความสามารถ (เช่น การพัฒนาตามกระบวนการ PDCA, PLC, Active Learning, สถานศึกษาพอเพียง, การบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบ ANUCHON Model ฯลฯ) และการนำไปใช้ในบริบทของสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียน โดยใช้ ANUCHON Model
โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” สังกัดเทศบาลนครสกลนคร



๑๒. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”



๑๓. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๑๓.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา" โรงเรียนได้มาตรฐาน บริหารแบบมีส่วนร่วม ศูนย์รวมองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๓.๒ พันธกิจ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ
๓. จัดหาทรัพยากรทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
๕. พัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน

๑๓.๓ ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาเหมาะสมกับวัย ๑.๒ ๑.๒ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ทักษะเหมาะสมกับวัยและเต็มศักยภาพ ๑.๓ ๑.๓ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑.๔ กลยุทธ์การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพ	๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ ๒.๒ สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง ๒.๓ ส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณธรรม สู่มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษาให้ทันสมัยและมีคุณภาพ	กลยุทธ์ที่ ๓.๑ ส่งเสริมการผลิตและใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มงานงบประมาณ

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	๓.๒ จัดหาสื่อ วัสดุ ครุภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย ๓.๓ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียน	
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๔ การพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๔.๑ ส่งเสริมและพัฒนาความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา ๔.๒ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่นและการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ๔.๓ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา	กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนา การอนุรักษ์ สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	๕.๑ ส่งเสริม อนุรักษ์ สืบสาน ภูมิปัญญาไทย และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕.๒ ส่งเสริม อนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๖ การส่งเสริมความเป็นเลิศในการจัดการศึกษาและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๖.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาให้ได้มาตรฐาน ๖.๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ ๗ การพัฒนาสืบสาน ต่อยอดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๗.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา	กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๑๓.๔ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

๑. ครูและบุคลากรมีคุณภาพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ
๓. โรงเรียนมีทรัพยากรทางการศึกษาที่ทันสมัยและมีคุณภาพ
๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๕. โรงเรียน ส่งเสริม อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพการศึกษา
๗. พัฒนาสืบสาน ต่อยอด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สากล

๑๓.๕ เป้าประสงค์ตามแผนพัฒนาการศึกษา

- ๑๓.๕.๑ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
- ๑๓.๕.๒ สถานศึกษามีภูมิทัศน์ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๑๓.๕.๓ ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตตามหลักของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๓.๕.๔ ผู้เรียนเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สติปัญญา และวัฒนธรรมบนพื้นฐานแห่งความเป็นไทย สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
- ๑๓.๕.๖ ครูมีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและจรรยาบรรณของความเป็นครู
- ๑๓.๕.๗ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากลเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- ๑๓.๕.๘ สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑๓.๖. อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

ยิ้มง่าย ไหว้สวย

๑๓.๗. เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ลูกท.๒ เป็นคนดี มีความรู้ อยู่อย่างพอเพียง

๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุม อนุชนวิทยา”	๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชน วิทยา”ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ก่อนเจดีย์ ทราย งานประเพณีสงกรานต์ ปี ๒๕๖๗ ๒. การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการ จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	- เทศบาลนครสกลนคร - กระทรวงศึกษาธิการ
ผู้บริหาร ๑. นายอัศวพงศ์ ภูติยา ผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑. ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นระดับ เพชร ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณ สถานศึกษา พนักงานครูเทศบาล บุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทาง การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	- เทศบาลนครสกลนคร
๒. นางสาวชติญาณี ขัตติวงค์ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑. ได้รับเกียรติบัตรผู้บริหารดีเด่นระดับ ทอง ในโครงการ เชิดชูเกียรติคุณ สถานศึกษา พนักงานครูเทศบาล บุคลากร ทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทาง การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗	- เทศบาลนครสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครูผู้สอน นางศิริลักษณ์ พลมาศ	- ได้รับเกียรติบัตรรางวัลระดับ ดี ผลการแข่งขันเขียนบอกเล่า พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๙๙ พรรษา ๖๖ รัชกาลที่ ๑๐ เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครจัดทำเฉลิมพระเกียรติพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสสมโภชสิริสมันต์ พงษ์เรืองฤทธิ์ ๖ รอบ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ได้รับรางวัลระดับดีเด่น ประเภทการจัดการเรียนรู้ ผลงานวิจัยนวัตกรรมที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมโครงการระดับปฐมวัย วาดภาพระบายสีและท่ายีเสียดแอโรบิค ระดับปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการ จังหวัดสกลนครครั้งที่ ๑๑ เทศบาลตำบลดงมะไฟ จังหวัดสกลนคร - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมโครงการระดับปฐมวัยและวาดภาพระบายสีระดับปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการวิชาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ จ.อุดรธานี - ครูผู้ฝึกซ้อมแข่งขันจักรยานขาไถ จ.สกลนคร	- ศึกษาธิการภาค ๑๑ - ศึกษาธิการภาค ๑๑ - เทศบาลตำบลดงมะไฟ - เทศบาลนครอุดรธานี - ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครูผู้สอน นางศิริลักษณ์ พลมาศ	- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมวาทาพระบายสีระดับปฐมวัยในงานประเพณีแห่ปราสาทผึ้งและแข่งขันเรือยาว”ซึ่งถว้ยพระราชทาน” จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗ - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะระดับปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับเทศบาลนครสกลนคร มีผลงานดีเด่นระดับเงิน และครูผู้สร้างนวัตกรรมและนวัตกรรม ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณสถานศึกษา พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘	- เทศบาลนครสกลนคร - สำนักงานเขตพื้นที่สกลนคร เขต ๑ - เทศบาลนครสกลนคร
ครูผู้สอน นางสาวจิตารัตน์ ธนะคำดี	-ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมโครงงานระดับปฐมวัยและวาทาพระบายสีและฉีกตัดปะ ระดับปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดสกลนครครั้งที่ ๑๑ เทศบาลตำบลดงมะไฟ จังหวัดสกลนคร - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ฝึกซ้อมโครงงานระดับปฐมวัยและวาทาพระบายสีระดับปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาการวิชาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ จ.อุดรธานี - ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมวาทาพระบายสีระดับปฐมวัยในงานประเพณีแห่ปราสาทผึ้งและแข่งขันเรือยาว”ซึ่งถว้ยพระราชทาน” จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ - เทศบาลนครอุดรธานี - เทศบาลนครสกลนคร

	- ได้รับเกียรติบัตรครูผู้ควบคุมและฝึกซ้อมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะระดับ ปฐมวัยในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับเทศบาลนครสกลนคร มีผลงานดีเด่นระดับเงิน และครูมีคุณธรรม จริยธรรม ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณสถานศึกษา พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๘ - ครูผู้ฝึกซ้อมแข่งขันจักรยานขาไถ	- สำนักงานเขตพื้นที่สกลนคร เขต ๑ - เทศบาลนครสกลนคร - ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
นางวนิดา ศรีวิภักดิ์	- ครูผู้ฝึกซ้อมร้องเล่นเต้นแดนซ์เซอร์ระดับ ปฐมวัยรางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับ ๒ - ครูผู้ฝึกซ้อมเล่นกีฬาน้ำดับที่ ๔ ชม.เซย - ครูผู้ฝึกซ้อมคัดลายมือระดับชั้นอนุบาล ๒ การแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดสกลนคร ครั้งที่ ๑๑ เทศบาลตำบลดงมะไฟ จังหวัดสกลนคร - ครูผู้ฝึกซ้อมร้องเล่นเต้นแดนซ์เซอร์ระดับ ปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาการภาค ตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ จ.อุดรธานี - ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับเทศบาลนครสกลนคร มีผลงานดีเด่นระดับเงิน ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณสถานศึกษา พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ - ครูผู้ฝึกซ้อมการประกวดหุ่นน้อยนพมาศในงานลอยพระประทีปปี ๒๕๖๗ รางวัลชมเชย - ครูผู้ฝึกซ้อมแข่งขันจักรยานขาไถ	- เทศบาลดงมะไฟ - เทศบาลดงมะไฟ - เทศบาลดงมะไฟ - เทศบาลนครอุดรธานี - เทศบาลนครสกลนคร - เทศบาลนครสกลนคร - ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
นายสุรเชษฐ์ เตชาพิทักษ์	- ครูผู้ฝึกซ้อมร้องเล่นเต้นแดนซ์เซอร์ระดับ ปฐมวัยรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการวิชาการภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ จ.อุดรธานี - ครูดีเด่น เนื่องในงานวันครู ปี ๒๕๖๗	- เทศบาลนครอุดรธานี - ศึกษาธิการภาค ๑๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	- ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับเทศบาลนครสกลนคร มีผลงานดีเด่นระดับเงิน ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณสถานศึกษา พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลนครสกลนคร
นางสาววิมลรัตน์ รีกำแก	- ครูผู้ฝึกซ้อมร้องเล่นเต้นแดนซ์เซอร์ระดับปฐมวัย รางวัลระดับรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะวิชาการจังหวัดสกลนคร ครั้งที่ ๑๑ เทศบาลตำบลดงมะไฟ จังหวัดสกลนคร - ครูผู้ฝึกซ้อม รางวัลชมเชย การประกวดหุ่นน้อยนพมาศในงานลอยพระประทีปปี ๒๕๖๗ - ได้รับรางวัลครูผู้สร้างชื่อเสียงให้กับเทศบาลนครสกลนคร มีผลงานดีเด่นระดับเงิน ในโครงการเชิดชูเกียรติคุณสถานศึกษา พนักงานครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีคุณูปการทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗ - ครูผู้ฝึกซ้อมแข่งขันจักรยานขาไถ จ.สกลนคร	-เทศบาลตำบลดงมะไฟ -เทศบาลนครสกลนคร -เทศบาลนครสกลนคร -ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑. เด็กหญิงณัฐนัน พรหมสาขา ณ สกลนคร ๒. เด็กหญิงวลัยพรรณ อินทร์พามา ๓. เด็กหญิงชลิตา ยะไชยศรี ๔. เด็กหญิงกุลณภา ผาจันทร์ยอ ๕. เด็กหญิงบุษราคัม ภวิธธนโชติ ๖. เด็กชายจุลณภัทร สนธิสุวรรณ ๗. เด็กชายภูมิวิวัฒน์ เดชภูมิ ๘. เด็กหญิงชัยณัฐภาภา แก้วดวงดี ๙. เด็กหญิงจิราภรณ์ พรหมเมือง ๑๐. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ลิ้มเจริญ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน “ เริงเล่นเต้นDancer” การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ
๑.ด.เบญญาภา ศรีกุลกิจ ๒.ด.ญ.กัลยกร คำชมพู ๓. ด.ช.ฐิติวัฒน์ คำลือฤทธิ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน “โครงการระดับปฐมวัย” การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ
๑. ด.ญ.อัญชิตา พลรักษ์ ๒. ด.ช.ธนดล โลหะสาร	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ วาดภาพระบายสี อ.๓	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ
๑. ด.ช.ชนน สมนฤทธิ์ ๒. ด.ช.ชยพล สมนฤทธิ์ ๓. ด.ช.วรภัทร ภูพานนา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ รางวัล	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ
๑. เด็กหญิงวนิดา พรหมราช	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดลายมือ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	- เทศบาลตำบลดงมะไฟ
๑. เด็กหญิงปารวดี บุญทศ ๒. เด็กหญิงอัญชิตา พลรักษ์	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี ๑๐-๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗	- เทศบาลนครอุดรธานี

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑.เด็กหญิงกัญญกร คำชมภู ๒.เด็กชายจิวัตวัฒน์ คำลือฤทธิ์ ๓.เด็กหญิงเบญญาภา ศรีกุลกิจ	รางวัลเหรียญทอง การประกวดแข่งขัน โครงการปฐมวัย	เทศบาลนครอุดรธานี
๑. เด็กหญิงณัฐนัน พรหมสาขา ณ สกลนคร ๒. เด็กหญิงวลัยพรรณ อินทร์พามา ๓. เด็กหญิงชลิตา ยะไชยศรี ๔. เด็กหญิงกุลณภา ผาจันทร์ยอ ๕. เด็กหญิงบุษราคัม ภวิธธนโชติ ๖. เด็กชายจุลณภัทร สนธิสุวรรณ ๗. เด็กชายภูมิวิวัฒน์ เดชภูมิ ๘. เด็กหญิงชัยณัฐภาภา แก้วดวงดี ๙. เด็กหญิงจิราภรณ์ พรหมเมือง ๑๐. เด็กหญิงปภาวรินทร์ ลิ้มเจริญ	รางวัลเหรียญทอง เริงเล่นเต้น Dancer ระดับปฐมวัยการแข่งขัน ทักษะทางวิชาการระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ ณ เทศบาลนครอุดรธานี	เทศบาลนครอุดรธานี
๑.เด็กหญิงปภาวรินทร์ ลิ้มเจริญ ๒.เด็กชายจิตรพัฒน์ อรรถประจง ๓.เด็กหญิงลักษณนารา หาญวงศ์ ๔.เด็กชายอภิวัฒน์ ไบภักดี	๑.รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๔ ปีหญิง ๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๕ ปี ชาย ๓. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รุ่นอายุ ๕ ปีหญิง ๔. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ รุ่นอายุ ๖ ปีชาย การแข่งจักรยานขาไถรอบชิงชนะเลิศ เพื่อคัดเลือกตัวแทนจังหวัดสกลนคร วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๖๗ ณ สนามกีฬา จังหวัดสกลนคร นักเรียนโรงเรียน เทศบาล ๒ “เซิงชุมอนุชนวิทยา” ตัวแทนเทศบาลนครสกลนคร	ท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กรม

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน ๑) รางวัลชนะเลิศ เด็กหญิงอัญชิ ตา พลรักษ์ ๒) เด็กหญิงปารวดี บุญทศ	-ได้รับรางวัลรางวัลชนะเลิศ -รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพระบายสี ในงานประเพณีออก พรรษาแห่งปราสาทผึ้งฯ จังหวัดสกลนคร ประจำปี ๒๕๖๗ เทศบาลนครสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร
ด.ญ.พชรพร คำคำ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน จักรยานขาไถ รุ่นอายุ ๓ ขวบ	ห้างโรบินสันสกลนคร
๑. เด็กหญิงธนัญญา บุตรดีดั่ง ๒. เด็กหญิงจรรยาณณ์ วงษา เนาว์	รางวัลชมเชย เข้าร่วมการประกวดหุ่น นพมาศในงานเทศกาลลอยพระประทีป “สืบสองฝั่งโขง” ประจำปี ๒๕๖๗ จังหวัดสกลนคร ณ สวนสมเด็จพระศรี นครินทร์ จังหวัดสกลนคร	เทศบาลนครสกลนคร
๑.ด.ญ.ธัญชนก พินิจ ๒.ด.ญ.อัญชิตา พลรักษ์ ๓.ด.ญ.ปารวดี บุญทศ	-รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทองการแข่งขัน ฝึกตัดปะ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต ๑

ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้แก่ โครงการดูแล
และส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้รับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเฝ้า
ระวัง ดูแลสุขภาพเด็กปฐมวัย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองโรงเรียนโรงพยาบาลศูนย์สกลนคร ในด้าน
การดูแลและป้องกันปัญหาด้านสุขภาพในเด็ก และส่งเสริมความสัมพันธ์ ความอบอุ่นในครอบครัว โครงการหุ่นน้อย
พอเพียง

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑๕.๑ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คะแนน/ ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการ	๗๗ (๙๘.๗๑)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์ เรียนรู้ และเล่น	๕๙ (๙๘.๓๓)	๓ (ดีมาก)
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	-	-
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	๖๔ (๙๘.๙๖)	๓ (ดีมาก)

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๐๐ คะแนน (ร้อยละ ๙๘.๐๓)
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

จุดเด่น

การบริหารจัดการ

๑. มีการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. ดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงได้เป็นปัจจุบันทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของตนเอง

๒. บุคลากรมีจำนวนเหมาะสม มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือวุฒิทางการศึกษาอื่นครบ และมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

๓. โรงเรียนมีความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ พื้นที่สีเขียวเหมาะสมสำหรับเด็กและได้มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๔. ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

คุณภาพเด็กปฐมวัย

๑. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย

๒. เด็กสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

๓. มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๕. มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. มีความพร้อมเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๗. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๘. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๙. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๑๐. เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล

- ๑๑. เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- ๑๒. มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

- ๑. ด้านการมีความคิดรวบยอด
- ๒. การทำกิจกรรมส่งเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- ๓. การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- ๔. การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย
- ๕. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๖. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- ๗. กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน
- ๘. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- ๙. พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค

กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น

- ๑. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) จะเป็นที่น่าสนใจใฝ่รู้ของเด็ก เพราะเด็กได้สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่าประสบการณ์ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- ๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินตนเอง ประเมินความก้าวหน้าของตนเองเกิดความภาคภูมิใจและต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

คุณภาพเด็กปฐมวัย

- ๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาการแก้ปัญหาด้วยตนเองจากการเล่น จัดกิจกรรมให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง การเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเกมการละเล่น เป็นต้น โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรม พร้อมบันทึกพฤติกรรม พัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลงของเด็กแต่ละคน เพื่อนำมาจัดแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบความเปลี่ยนแปลงของเด็ก และร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
- ๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการด้านรักการอ่านตามวัย ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของการอ่าน ฝึกให้เด็กหยิบจับหนังสืออย่างถูกวิธี อ่านจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง อ่านอย่างทะนุถนอมไม่ฉีกหรือทำลายหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานภาพ จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ชักชวนให้เด็กได้เข้าเรียนรู้และฝึกอ่านหนังสือด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างนิสัยให้เด็กรักการอ่าน และเด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้รู้ว่ายังมีจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่างๆ ดังนี้

- ๑. การปรับปรุงหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ควรมุ่งเน้นให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล มีความคิดสร้างสรรค์และมีนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้าด้วยตนเอง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมนโยบาย หรือโครงการพิเศษเพื่อสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ ให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

๒. การพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ มีความพร้อม มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยตามศักยภาพ
๓. การพัฒนาการมีส่วนร่วมและสนับสนุนกับทุกภาคส่วน เพื่อเป็นการระดมความร่วมมือให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาโรงเรียนมีการร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ชุมชนจัดขึ้น เพื่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี และเกิดความภาคภูมิใจในหน่วยงานและชุมชน
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการโรงเรียน เป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๕. ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรม/พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ
๖. พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ที่ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. มีสนามเด็กเล่นที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เช่น การเล่านิทาน การเล่าเรื่องจากภาพ เล่าข่าวเล่าประสบการณ์ การสร้างสรรค์ด้านศิลปะ โดยจัดหาสื่อและอุปกรณ์ในการเล่น การทำกิจกรรมอย่างเพียงพอและเหมาะสม จัดสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกแก้ปัญหาด้วยตนเอง
๒. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นระบบ โดยจัดกิจกรรม เช่น กิจกรรมพื้่านนิทาน ให้น้องฟัง กิจกรรมพื้สอนน้อง กิจกรรมอ่านหนังสือนิทาน หนังสือภาพ การเล่านิทานเสริมประสบการณ์ เล่านิทานก่อนนอน ฝึกหยิบ จับหนังสือ จัดมุมประสบการณ์ให้หลากหลายขึ้น จัดสื่ออุปกรณ์ตามมุมต่างๆ ให้เพียงพอ และควรให้ผู้เรียนเรียนคอมพิวเตอร์ด้วย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านให้สูงขึ้น
๒. เด็กรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. เพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน

ทิศทาง / แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
๒. พัฒนาครูให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของความเป็นครู
๓. ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้มีความสมบูรณ์ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล

ความต้องการและจุดที่ควรพัฒนา

๑. สนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก
๒. สื่อเทคโนโลยีที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้

ความต้องการความช่วยเหลือ

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ประสบความสำเร็จได้ตามเป้าหมายที่กำหนด จึงมีความต้องการความช่วยเหลือในด้านการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และให้มีสื่อเทคโนโลยี/วัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบที่ ๔

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR

ให้ทำเครื่องหมาย × หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดความครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในประเด็นการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ เช่น มีประกาศและ การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กในระดับ ยอดเยี่ยม เป็นต้น ส่วนประเด็นมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องสถานศึกษา ควรมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ นอกเหนือจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เช่น ไลน์กลุ่มของผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของสถานศึกษา Website เป็นต้น เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผลการดำเนินงานเป็นระยะๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ
จุดเน้น สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (๐-๓) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปี การศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้เกิดความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ประเด็นสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัย โดยควรส่งเสริมครูด้านการปฐมพยาบาลและช่วยชีวิตเบื้องต้น (CPR) ควรเตรียมแผนรองรับความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย วางแผนในการจัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะให้กับครูพี่เลี้ยงและบุคลากรทางการศึกษา โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้เชี่ยวชาญในการปฐมพยาบาลเบื้องต้น (CPR) มาอบรมตามวัตถุประสงค์ของโครงการ มีการอบรมเชิงปฏิบัติการสู่ทักษะการปฏิบัติจริง มีการตรวจสอบประเมินผล การอบรมอย่างเป็นระบบ ระบุปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการอบรม เพื่อนำผลไปปรับปรุงในการเพิ่มทักษะ และการจัดโครงการอย่างต่อเนื่องต่อไป พร้อมทั้งระบุช่องทางการเผยแพร่ผลการ ดำเนินงาน การบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบ หลากหลายช่องทางอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เช่น ประชุมผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือเผยแพร่บนสื่อ Social Network หรือ Website ของสถานศึกษา โดยจัดเป็นคอลัมน์หรือหัวข้อที่โดดเด่น เน้นรายด้านรายมาตรฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น หลักสูตรสถานศึกษาเป็นปัจจุบันทันสมัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑.ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุก หน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่าง เป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น ด้านหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบันทันสมัย โดยการเพิ่มกลยุทธ์ ของสถานศึกษาที่จะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนทางไกล ด้วยสื่อเทคโนโลยีทันสมัย เริ่มจากการวางแผน อบรมพัฒนาครูเชี่ยวชาญที่เชี่ยวชาญอบรม ด้านการสร้างสื่อนวัตกรรม การสอนออนไลน์ หรือเทคนิค การจัดการเรียนการสอนให้ตื่นตัวทันใจ มีการตรวจสอบติดตามประเมินผลการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ระบุปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะ ในการสอน จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ และนำข้อมูลป้อนกลับในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครูในครั้งต่อไป และควรนำเสนอผลการดำเนินการเผยแพร่บน Social Network อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย มีระดับคุณภาพ ดีมาก

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี ปรับแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น นโยบายจังหวัดและนโยบายเทศบาลนครสกลนครเพื่อจัดสรรงบประมาณทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการกำหนด วิสัยทัศน์และพันธกิจเป้าหมาย ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบาย ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ มีการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น มีสื่อ Smart TV พร้อมเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์ PC สำหรับใช้ในงานธุรการ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊คสำหรับครูทุกคน มีหน้าเพจ Face book ของโรงเรียนชื่อ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เพื่อให้ครูนักเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนสามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียน ได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

กระบวนการพัฒนา

บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบมีกลุ่มงานในการดูแลในด้านอัตรากำลังครูให้มีสัดส่วนเหมาะสมกับผู้เรียน มีคุณสมบัติที่เหมาะสมและมีความรู้ความสามารถที่เหมาะสมกับ ภาระงานที่รับผิดชอบ โดยมีหนังสือมอบหมายงานครูอย่างชัดเจน มีการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

ผลการดำเนินการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีสัดส่วนครูกับจำนวนผู้เรียนอัตราส่วน ๑ : ๒๕ ในภาพรวมของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แต่ในอัตราส่วนของแต่ละกลุ่มอายุ อายุ ๓ ปี จะมีอัตราส่วน ๑ : ๒๑ จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรมจะอยู่ที่ ๑๘ คน อายุ ๔ ปี จะมีอัตราส่วน ๑ : ๒๓ จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรมจะอยู่ที่ ๑๙ คน อายุ ๕ ปี จะมีอัตราส่วน ๑ : ๒๙ จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรมจะอยู่ที่ ๓๐ คน ซึ่งถือได้ว่าไม่เป็นไปตามอัตราส่วนและกลุ่มกิจกรรมที่กำหนด และครูประจำชั้นมีใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินงานกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

กระบวนการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ อาคารและสถานที่กำหนดมาตรการความปลอดภัย เช่น การเฝ้าระวังโรคที่มาจากยุง โรคมือเท้าปากเปื่อย การซ่อมหนีไฟ และการป้องกันเหตุจากบุคคลแปลกหน้าที่เข้ามาในสถานศึกษา การทำความสะอาดพัฒลมภายในห้องเรียนรวมทั้งจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้มีแสงสว่าง จัดอุปกรณ์การเล่นให้เพียงพอกับผู้เรียน จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ที่หลากหลายกับเด็ก เช่น การจัดมุมประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สวนเกษตรพอเพียง ห้องสมุด สนามเด็กเล่น แหล่งเรียนรู้ในบริเวณโรงเรียน ป้ายนิเทศการดูแลตัวเองและการป้องกันโรคต่างๆ จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เป็นต้น

ผลการดำเนินการ

จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการนิเทศติดตามห้องเรียนจากผู้บริหารสถานศึกษา จากฝ่ายวิชาการของโรงเรียน มีการตรวจสอบเครื่องใช้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอ เช่น ของเล่นต่าง ๆ ในห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ส่งผลให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสุขภาพอนามัย ป้องกันตนเองจากโรค การเจ็บป่วยพื้นฐาน และจัดให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขภาพประจำวัน และอาคารมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย การใช้ประโยชน์จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน อ่างล้างมือให้เพียงพอต่อจำนวนเด็ก ดูแลความสะอาดและปลอดภัยในระหว่างที่เด็กใช้ทำกิจวัตรประจำวัน ดูแลห้องครัว น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูลและพาหะนำโรค จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดเป็นประจำทุกวันและสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินการ

จัดทำโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก คัดกรองเด็กป่วยเป็นประจำทุกวันเพื่อป้องกันโรคติดต่อ ทำกิจวัตรประจำวันเพื่อให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตัวเองได้เหมาะสมกับวัย เช่น การรับประทานอาหารด้วยตัวเอง การล้างหน้า การแปรงฟัน ตลอดจนการเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้เด็กรับประทานอาหาร

ที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ตามโครงการอาหารกลางวัน เด็กนักเรียนได้ดื่มน้ำสะอาดและได้มาตรฐาน มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก พื้นที่ในห้องเรียนแบ่งเป็นมุมประสบการณ์ที่ให้ผู้เรียนได้เลือกเล่นได้อย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

กระบวนการพัฒนา

มีการส่งเสริมบทบาทครูและบุคลากรในระดับปฐมวัยให้มีส่วนร่วม ในการกำหนดนโยบายและทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะต่างๆ ให้กับผู้เรียน ให้ครู ผู้ปกครองร่วมกันสะท้อนสภาพปัญหาที่พบกันในการปฏิบัติงาน ทั้งในลักษณะรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้บุคลากรในสถานศึกษาและโรงเรียนในสังกัดร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมบทบาทครูในการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบมาตรฐาน จัดเก็บร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานอย่างชัดเจน เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

มีการจัดตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา ติดตามและประเมินผลคุณภาพสถานศึกษา จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน และการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการกีฬาพลานามัย โครงการค่ายอนุบาล โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

กระบวนการพัฒนา

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ก่อนการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มาใช้กับผู้เรียน มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อนำผลการประเมินมาออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และสอดคล้องกับมาตรฐานองค์ประกอบของเด็กที่ต้องการส่งเสริม มีการประเมินแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก่อนนำมาใช้อย่างเป็นระบบ ในห้องเรียนมีการจัดพื้นที่/มุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของการเล่นของเด็กอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์ กับการเล่น มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในมุมประสบการณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จัดทำเพจ Facebook โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เพจ Facebook ห้องเรียน กลุ่มไลน์ห้องเรียน Youtube และ Tiktok เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน ให้กับผู้สนใจได้เข้าชม

ผลการดำเนินการ

มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ครอบคลุมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมตามหลัก ๖ กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และมีศูนย์การเรียนรู้ในห้องเรียนอย่างน้อย ๔-๖ มุม ได้แก่ มุมหนังสือ มุมตุ๊กตา มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมดนตรี มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

กระบวนการพัฒนา

จัดทำรายการอาหารกลางวันล่วงหน้า โดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เพื่อให้เด็กได้รับคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก และส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม ส่งเสริมสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก เช่น การรักษาความสะอาดการกิน การล้างมือ การแปรงฟัน ให้เด็กรู้จักดูแลความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน เช่น ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และเฝ้าระวัง ติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกเดือน บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก ตา หู ความสะอาดของร่างกายเป็นประจำ

ผลการดำเนินการ

จัดทำโครงการดูแลและส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย เพื่อให้ความรู้ผู้ปกครองและครู มีการกำหนดเมนูอาหาร โดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เพื่อให้เด็กได้รับคุณค่าทางโภชนาการ ปริมาณที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยของเด็ก และส่งเสริมพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่เหมาะสม มีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้เห็นและมีประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้จากสภาพแวดล้อม ครูหมั่นพูดคุยตั้งคำถามง่ายๆ ให้เด็กคิดหาคำตอบ และให้คำแนะนำแก่เด็ก พาเด็กออกไปเที่ยวนอกสถานที่ต่างๆ ในชุมชน ฝึกให้เด็กหัดสังเกตสิ่งรอบตัว มีกิจกรรมการเล่านิทานเป็นประจำทุกวัน ฝึกสรุปสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับเด็กฝึกให้เด็กจดจำ ฝึกเด็กให้มีทักษะการแก้ปัญหาด้วยตนเองหรือขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร โดยใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษา ผ่านการอ่านนิทานให้เด็กฟังในทุกวัน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่ดำเนินชีวิตอย่างมีสติและเปี่ยมด้วยความรักความเมตตา จัดบรรยากาศการเรียนการสอนที่อบอุ่นงดงามด้วยความรัก มีบทบาทเป็นทั้งผู้จัดการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่างที่ดีในชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาและส่งเสริมเด็กอย่างถูกวิธี มีการวางแผนและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

ผลการดำเนินการ

ครูจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้เด็กให้เป็นมนุษย์ที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบในหน้าที่ สอนให้รู้จักรู้จักกิจกรรมในชีวิตประจำวัน เป็นการฝึกทักษะชีวิตพื้นฐานของเด็ก เช่น การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รักครอบครัว และเป็นพลเมืองที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

กระบวนการพัฒนา

ครูมีการเรียนรู้และทำความเข้าใจธรรมชาติและตัวตนที่แท้จริงของเด็กจากแนวคิดทฤษฎี และนำข้อมูลมาใช้วางแผนจัดการเรียนรู้ โดยยึดกรอบการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมได้สำเร็จ มีความยืดหยุ่นในการจัดการเรียนรู้ให้อยู่บนพื้นฐานของความแตกต่างรายบุคคล มีการทำงานเป็นทีมกับผู้เกี่ยวข้องกับผู้ปกครอง สร้าง เครือข่ายและสัมพันธ์ภาพกับครู ผู้ปกครอง และครอบครัวของเด็ก แลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการ วางแผนในการจัดการเรียนรู้ จัดทำระบบฐานข้อมูลของแต่ละคนเพื่อให้การสนับสนุนและช่วยเหลือเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม จัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ กิจกรรมประจำวันของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการปรับตัวกับสิ่งแวดล้อมใหม่ๆ

ผลการดำเนินการ

ครูใช้กิจกรรมช่วงเช้าพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่เด็กประทับใจเมื่อมาโรงเรียนเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีกับเด็ก จัดทำโครงการประชุมผู้ปกครอง บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลในระบบสารสนเทศ ประเมินพัฒนาการควบคู่กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูมีการเก็บร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้และดำเนินการประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่ตรงตามความเป็นจริง ครูมีการประเมินพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย ทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการของตนเองและบุตรหลาน

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับ อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑) ระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมที่เรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ และโครงการ/กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมดังรายละเอียด ต่อไปนี้ การกำหนดกิจกรรมประจำวันของเด็กทั้งในรูปแบบการเข้าแถวเคารพธงชาติ การทำความสะอาดร่างกาย การพักผ่อน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การกำหนดกิจกรรมหลักของสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยครูผู้สอนดำเนินการออกแบบกิจกรรม เลือกสื่อการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลสุขภาพร่างกาย และการฝึกทักษะพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและปลูกฝัง เห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกาย และรักการออกกำลังกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในชีวิตประจำวัน มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงพร้อมทั้งนำข้อมูลมาบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกเดือน

ผลการดำเนินการ

เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม มีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและส่วนสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล ซึ่งเด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๔๘ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๑ และ มีน้ำหนักตามเกณฑ์ความยาว/ส่วนสูงคิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๘ เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย กิน นอน ออกกำลังกาย เล่น และการเรียนรู้เป็นเวลาเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาดและป้องกันโรค รู้จักรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๖ เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

กระบวนการพัฒนา

มีการบันทึกผลการตรวจสอบสุขภาพเด็กเป็นรายบุคคลเป็นประจำทุกวัน และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเพื่อใช้ประเมินพัฒนาการของเด็กโดยใช้แบบประเมินตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการสมวัยรวม ๕ ด้าน โดยเด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่(Gross Motor) เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive) เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (Personal Social) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

กระบวนการพัฒนา

พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายและการเคลื่อนไหว จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ทั้งในรูปแบบเกมและการละเล่นของเด็กไทย พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมุมปั้น ให้เด็กได้ปั้นดินน้ำมัน ขยำ ขยี้กระดาษ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ฉีกกระดาษ การระบายสี การใช้พู่กัน การพิมพ์ ภาพจากวัสดุธรรมชาติ ตลอดจนจัดกิจกรรมในชั้นเรียนให้ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็ก

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว โดยเด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๒ เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตา กับมือตามวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกับบุคคลอื่น กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตัวเอง ในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวันเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถและนำเสนอผลงานของตนเอง นำเสนอความคิดเห็นในลักษณะรายบุคคล รายกลุ่ม การจัดกิจกรรมพิเศษ หรือโครงการที่ส่งเสริมสุนทรียภาพให้แก่เด็กในด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านศิลปะสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถด้านศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้นดินน้ำมัน และการฉีกตัดปะกระดาษสี
๒. ด้านดนตรี สนับสนุนให้มีการเข้าแถวเคารพธงชาติ ด้วยการเปิดเพลงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย หรือเหตุการณ์จัดกิจกรรมที่เด็กเรียนรู้ และแสดงความสามารถในการร้อง การเต้น การแสดงและร่วมกิจกรรมต่างๆ
๓. ด้านการชื่นชมธรรมชาติ โดยการนำเด็กไปทัศนศึกษาที่ต่างๆ ในบริเวณโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่อง ธรรมชาติและรักธรรมชาติ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์รอบตัว
๔. ด้านกีฬา ส่งเสริมให้เด็กรักการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า ร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาเป็นประจำทุกปี ร่วมกิจกรรมกีฬากับโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด สกลนคร ให้เด็กรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ โดยเด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๓ เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐ เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๐

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

กระบวนการพัฒนา

จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีรายละเอียดดังนี้ จัดกิจกรรมให้เด็กมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ สังเกต และสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมเสริมมีความหลากหลายทั้งกิจกรรมและมุมประสบการณ์ให้เด็กเลือกตามความสนใจ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ เช่น กิจกรรมการสำรวจ กิจกรรมการสังเกต กิจกรรมทดลอง โครงการทัศนศึกษา ฯลฯ เล่านิทานส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อฝึกทักษะต่างๆ ให้กับเด็กรวมทั้งฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยครูถามคำถามปลายเปิด จากนั้นจึงจัดสถานการณ์หรือกำหนดปัญหาให้เด็กแก้ปัญหาตามวัย

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ โดยเด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๓ เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๓ เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๖๖ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๓ มีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะภาษา การคิดรวบยอด การแก้ปัญหา และการแสวงหาความรู้ โดยกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และสมรรถนะของเด็ก จากนั้นออกแบบกิจกรรมที่เน้นการลงมือปฏิบัติในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ประเมินพฤติกรรมเด็กตามวัตถุประสงค์ด้วยวิธีการสังเกต การดูชิ้นงาน การสัมภาษณ์ เพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผนงานต่อไป การจัดกิจกรรมการอ่านนิทานให้เด็กฟัง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะในการสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ตามวัย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สถานที่ ธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร โดยเด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ มีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๖ มีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ มีทักษะในการสื่อสารเหมาะสมตามวัยโดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี กระบวนการพัฒนา

มีนโยบายในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่เด็ก ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนปรับตัว และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมการเล่นต่าง ๆ ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมของโรงเรียน การทำกิจกรรมกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้และโครงการต่างๆ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตพื้นฐาน เพื่อให้เด็กได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง รู้จักการปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัย และการช่วยเหลือผู้อื่น ปลุกฝังความมีจิตสาธารณะ การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การแบ่งปัน การมีน้ำใจ จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ นอกจากนี้ยังจัดกิจกรรมในหน่วยการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยในกิจวัตรประจำวัน เช่น การไหว้ การกล่าวทักทาย ขอบคุณ ขอโทษการพูดจาสุภาพไพเราะ ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือ ให้เด็กรู้จักตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัว โดยจัดสถานการณ์จำลองให้กับเด็กเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในท้องถิ่นและการเดินทาง เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เรื่องการมีวินัยและการสร้างความปลอดภัยบนท้องถนนจากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยมาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมาก สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการบริหารจัดการโดยใช้แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ที่กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้น และบริบทของท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น และความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ยึดหลักในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลตามจุดมุ่งหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดไว้ มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมภายในศูนย์ฯ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารติดตามตรวจสอบการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามระบบคุณภาพ PDCA ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมมือในการช่วยเหลือเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสร้างเครือข่ายผู้ปกครองผ่านเทคโนโลยี กลุ่มไลน์ เฟสบุ๊ก Tiktok Youtube และเพจของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เป็นต้น

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๒/ว ๔๓๘ ลงวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องสอดคล้องและเป็นไปตามระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลง วันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ โดยโรงเรียนเทศบาล๒”เชิงชุมอนุชนวิทยา” จึงประกาศใช้มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเทศบาล๒”เชิงชุมอนุชนวิทยา” รองรับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการดำเนินงานให้เด็กปฐมวัยได้มีโอกาสเริ่มต้นชีวิตอย่างมีคุณภาพ

และเท่าเทียมกัน เป็นการเพิ่มคุณภาพทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดในการนำประเทศไทยสู่ความเจริญก้าวหน้า มั่นคง ยั่งยืน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังนี้ ซึ่งผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี โดยเด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่างสูง วัยและแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ ความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๖ สามารถเล่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดข้องอย่างสร้างสรรค์ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๘๖ เด็กมีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดี ของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๓

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้ มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลมา พัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักรับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์ ได้ดื่มนมเป็นอาหารเสริม และดื่มน้ำอย่างเพียงพอ ได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักดูแลตนเองให้ ได้รับความปลอดภัย เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส สามารถเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสนุกสนาน มีทักษะในการ ปฏิบัติกิจกรรม มีความสนใจต่อการปฏิบัติกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมสำเร็จ และภูมิใจในผลงาน มีวัฒนธรรมและ ความ เป็นไทย มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร และการทักทายผู้ใหญ่ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เด็กมีทักษะด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบ และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ซึ่งทางโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ดำเนินการส่งเสริม พัฒนาการเด็ก จนบรรลุเป้าหมาย ผ่านการตรวจสอบ และเปรียบเทียบพัฒนาการในแต่ละปีการศึกษา มีประสิทธิผลเป็นไปตาม จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการจัดทำ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี ทำให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน บริบท ของโรงเรียน และชุมชนเป็นแบบอย่างที่ดี

๒. บุคลากรมีจำนวนเหมาะสม ทั้งยังมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือวุฒิ ทางการศึกษาอื่นครบ ร้อยละ ๑๐๐ และมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกันเป็นจำนวนมาก

๓. โรงเรียนมีการดำเนินงานโครงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยบ้านนักวิทย์น้อย โครงการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยดนตรีเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย นักพูดรุ่นเยาว์นักเล่าวัย จิ๋ว โครงการสานสัมพันธ์เสริมสร้าง EF ในเด็กปฐมวัย โครงการสานรักสานสัมพันธ์บัณฑิตน้อย โครงการกิจกรรม พัฒนาเด็กปฐมวัย หนูน้อยรักษาศิลปะ โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เด็ก

อนุบาล (ลูกเสือน้อย) โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยการส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ และโครงการโครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัยการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้สู่โลกกว้างตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อย่างเหมาะสมกับวัย มีทักษะในการใช้กล้ำเนื้อเล็ก กล้ำเนื้อใหญ่ มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ ผู้เรียนมีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์ การกะประมาณ สามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะต่างๆ ผู้เรียนมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งต่างๆรอบตัว ผู้เรียนทุกคน มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

๔. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่สอดคล้องกับบริบทและสภาพจริงของเด็ก กำหนดโครงการและกิจกรรมในแต่ละมาตรฐาน โดยมีการประเมินและมีระดับคุณภาพไว้ชัดเจนเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะตามตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน มีการรายงานผลการพัฒนาพร้อมทั้งบอกแนวทางการพัฒนาในอนาคต ทุกมาตรฐาน

๕. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ พื้นที่สีเขียวเหมาะสมสำหรับเด็กและได้มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๖. ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สอดคล้องกับเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการเตรียมเด็กให้มีความพร้อมทุกด้านอย่างสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เป็นคนดีมีคุณภาพ มีความสุขและเติบโตเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมต่อไป

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความสามารถจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการครบทุกด้านโดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมโดยจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ด้วยวิธีการหลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก เอาใจใส่และดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดทั่วถึง เด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรได้รับการพัฒนาการแก้ปัญหาด้วยตนเองจากการเล่น จัดกิจกรรมให้เด็กทำกิจกรรมกลุ่ม เช่น กิจกรรมการละเล่นพื้นบ้าน การเล่นเกมทบทวน เป็นต้น โดยครูดำเนินการจัดกิจกรรมพร้อมบันทึกพฤติกรรมพัฒนาการ และความเปลี่ยนแปลงของเด็กแต่ละคน เพื่อนำมาจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน พร้อมทั้งประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบความเปลี่ยนแปลงของเด็ก และร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการด้านรักการอ่านตามวัย โดยจัดมุมหนังสือให้มีความน่าสนใจ จัดให้มีหนังสือภาพที่มีสีสันสวยงาม มีเรื่องราวเหมาะสมกับเด็กและมีจำนวนเพียงพอับความต้องการของเด็ก ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของการอ่าน ฝึกให้เด็กหยิบจับหนังสืออย่างถูกวิธี อ่านจากซ้ายไปขวา และจากบนลงล่าง อ่านอย่างทะนุถนอมไม่ฉีกหรือทำลายหนังสือ ส่งเสริมให้เด็กเล่านิทานภาพ จัดกิจกรรมแนะนำหนังสือใหม่ ชักชวนให้เด็กได้เข้าเรียนรู้และฝึกอ่านหนังสือด้วยตนเอง เพื่อเสริมสร้างนิสัยให้เด็กรักการอ่าน และเด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ควรมีการบริหารและการจัดการโดยใช้ระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ให้ครบวงจร โดยมีการวางแผนการดำเนินงาน มอบหมายให้มีการดำเนินงาน มีการตรวจสอบและประเมินผลและนำผลของการประเมินไปปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ สม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยต้องพัฒนาบุคลากรทุกคนในโรงเรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ควรมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเขียนโครงการ การประเมินผลการดำเนินงานของโครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ ที่ชัดเจน การจัดทำเครื่องมือการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในที่ครอบคลุมการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง ผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ชัดเจน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีการสอนแบบโครงงาน (Project Approach) Active learning โดยใช้รูปแบบการสอน GPAS ๕ STEP จะเป็นที่น่าสนใจใฝ่รู้ของเด็ก เพราะเด็กได้สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง เล่าประสบการณ์ ได้เรียนรู้นอกห้องเรียน เป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินตนเอง ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจและต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
♦ การบริหารจัดการ มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีประสิทธิผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ♦ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงได้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และบริบทของสถานศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี บุคลากรมีจำนวนเหมาะสม มีวุฒิทางการศึกษา ปริญญาตรีทางด้านการศึกษาปฐมวัยหรือวุฒิทางการศึกษาอื่นครบ และมีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยเป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกันเป็นจำนวนมาก โรงเรียนมีความปลอดภัย จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีการจัดภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ พื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก และได้มาตรฐานกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	♦ การบริหารจัดการ - ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมชนชนวิทยา” ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา - ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ♦ กระบวนการดูแลจัดประสบการณ์เรียนรู้และเล่น - ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนให้มีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนให้เหมาะสมกับวัย - ครูควรเปิดโอกาสให้เด็กได้ประเมินตนเอง ประเมินความก้าวหน้าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจ และต้องการที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ทุกภาคส่วนให้ความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมทั้ง ๔ ด้าน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล สรุปผล และนำผลมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ จากการดำเนินโครงการกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้นทั้ง ๔ ด้าน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีประสิทธิภาพผลเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ และมีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเองหลีกเลี่ยงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจแจ่มใสมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสัจธรรมสุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	♦ คุณภาพเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมด้านการพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง เพื่อรับทราบความเปลี่ยนแปลงของเด็ก และร่วมกันพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เด็กควรได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีพัฒนาการด้านรักการอ่านตามวัย ปลุกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของการอ่าน และเด็กมีทักษะในการอ่านอย่างถูกต้อง

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ประเมินผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทำให้รู้ว่าจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไป เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษา และมีจุดที่ควรพัฒนา ซึ่งจะต้องกำหนดให้มีแผนในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีการดำเนินการร่วมกันในด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติการทางด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างเป็นรูปธรรม

๒. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คุณธรรมจริยธรรม ความสามารถพิเศษด้านดนตรี-ภาษาและการแสดงออกผ่านการเต้นและกิจกรรมเข้าจังหวะ

๓. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิด ACTIVE LEARNING รูปแบบ GPAS ๕ STEP เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการสังเกต วิเคราะห์ สรุปความรู้ สื่อสาร และนำเสนอ ผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๔. พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กต่อไป

๕. การพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถความเชี่ยวชาญเชิงวิชาชีพ ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา

๖. พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก และบูรณาการสื่อท้องถิ่นมาใช้ในการจัดมุมประสบการณ์ เช่น สื่อมุมบ้าน สื่อมุมศิลปะ

๗. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ACTIVE LEARNING (GPAS ๕ STEP) ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้

๘. การพัฒนาระบบการนิเทศภายในระดับชั้นปฐมวัย เพื่อประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

-

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

ชื่อผลงานที่เสนอประเมินการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)

เรื่องที่ ๑ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนโดยใช้ ANUCHON Model

๑. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ กำหนดให้ผู้เรียนต้องมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในขณะเดียวกันผู้เรียนต้องมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะรวมถึงการพัฒนาผู้บริหาร และครู ทั้งระบบ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาและนำมาซึ่งการปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารสถานศึกษาให้สนองและรองรับภายใต้การเปลี่ยนแปลง โดยมีการนำหลักแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ในการสร้างรูปแบบบริหารจัดการศึกษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นผลให้ต้องศึกษาหาข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ นำมาสร้างองค์ความรู้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในโรงเรียนและกำหนดภารกิจ หน้าที่ได้อย่างเหมาะสม มีการจัดงานที่ทำให้เหมาะสมกับคนความรู้ ความสามารถ ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการปฏิบัติงาน ดังนั้นจึง คิดค้น นำรูปแบบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ANUCHON Model เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student
๒. เพื่อให้บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (Smart Team)
๓. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและกระบวนการในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจและสังคม มีความพร้อมในการใช้ภาษา

๓. เป้าหมายของการดำเนินงาน

๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๑) โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ
 - ๒) บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย (Smart Team)
 - ๓) ครูผู้สอนมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
 - ๔) เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และสังคม (Smart Student)
๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๑) ครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมใน การบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย
 - ๒) ครูมีความรู้ ทักษะและกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัย
 - ๓) เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ

๔) เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีความสุขในการเรียนรู้และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. กระบวนการผลิตผลงาน/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student เป็นรูปแบบการบริหารที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์สภาพปัญหา SWOT ของโรงเรียน ความต้องการพัฒนา จุดแข็ง และจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎี และประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานของฝ่ายบริหารที่มุ่งให้ออกัสแก่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมแก้ไขและพัฒนาด้วยความเต็มใจ ที่มุ่งสู่การพัฒนา คุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุขจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ทำให้ ได้นวัตกรรม รูปแบบการบริหารที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยใช้การบริหารแบบ มีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student มาเป็นกลไกหลักในการบริหารงาน ประกอบกับการใช้ ทฤษฎีระบบ (system theory) ในการกำหนดรูปแบบการบริหารงาน การใช้กระบวนการวงจรคุณภาพ PDCA หรือวงจรเดมมิง ในการดูแล ควบคุม ตลอดจนการกำกับติดตามในการดำเนินงาน โดยยึดหลักการบริหาร สถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การดำเนินการบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย ดังรายละเอียดของกระบวนการพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดังนี้

ปัจจัยนำเข้า : INPUT

การบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ ๔ ประการ ที่เรียกว่า ๔ Ms ได้แก่

๑. คน (Man) ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ จัดการศึกษาได้เข้ามามีส่วนคิด ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมทำงานและตกลงใจร่วมกันในการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ ฝ่ายกำหนดนโยบาย ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีส่วนร่วม และมีบทบาทในการกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษา

๑.๒ ฝ่ายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และบุคลากรในโรงเรียน การบริหารโดยครูมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ครูได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล และร่วมพัฒนาผลงานเพื่อปรับปรุง งานให้ดีขึ้น โดยให้ครูมีส่วนร่วมในรูปองค์คณะบุคคล ซึ่งมีดังนี้ การจัดให้ครูเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการบริหารวิชาการ เพื่อให้คณะครูมีส่วนร่วมในการบริหาร คณะกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร เพื่อให้ครูได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ เพื่อการพัฒนาครู พัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าของครู

๑.๓ บุคคลภายนอก ประกอบด้วย ผู้ปกครอง ชุมชนรอบโรงเรียน องค์กร หน่วยงานราชการ และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง การบริหารโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง การ เป็นวิทยากรพิเศษในห้องเรียนของบุตรหลาน ตลอดจนการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น การบริหาร โดยชุมชนรอบโรงเรียน องค์กรมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา การบริหารโดยหน่วยงาน ราชการ และผู้ที่มีส่วน

เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีบทบาทในการให้คำปรึกษา นิเทศด้านการบริหารแก่ผู้บริหาร และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน

๒. วัสดุ (Material) จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี รวมถึงสื่อในท้องถิ่น สื่อจากธรรมชาติที่จำเป็น ต่อการจัดการศึกษา ซึ่งมีการจัดซื้อ จัดหาให้มีความเหมาะสม หลากหลาย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก

๓. เงิน (Money) งบประมาณที่ใช้ในการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ซึ่งเป็นโรงเรียน ขนาดกลาง ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ดังนั้นจึงเกิดความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า ในการระดมทุนทรัพย์เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเจริญก้าวหน้า

๔. การจัดการ (Management) โดยนำหลักการบริหารจัดการด้านการวางแผน การจัดองค์กร การ จัดคน การประสานความร่วมมือ การรายงาน และงบประมาณมาควบคุมและกำกับดูแลการดำเนินงานภายในของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยยึดแนวทางการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) หรือหลักธรรมาภิบาล ซึ่งประกอบด้วย หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความ รับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน อีกทั้งมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นซึ่งมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดด้านวิชาการมากเกินไป ให้อย่างค่อย ๆ พัฒนาไป ตามช่วงวัย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของเด็ก สอดคล้องกับวิถีชีวิต จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนปฐมวัย และให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับ ชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยส่งครูเข้ารับการ อบรม พัฒนา เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัด กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โดยอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

กระบวนการ : PROCESS : Smart Team & Smart Teacher

๑. การทำงานเป็นทีมและสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา (Smart Team) กระจายอำนาจให้ครู บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน มีบรรยากาศในการทำงานที่เป็นการ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน สร้างทีมงานที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ส่งเสริมการเรียนรู้ ของทีมงานเพื่อขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

ร่วมใจ (Heart) หมายถึง ความรู้สึกของสมาชิกที่รักและศรัทธาในหัวหน้าทีม งานที่ทำ และเพื่อนร่วมทีม มีความเอื้อเฟื้อห่วงใยซึ่งกันและกัน มีความเคารพให้เกียรติซึ่งกันและกัน และเกิด ความไว้วางใจต่อกัน

ร่วมคิด (Head) หมายถึง การใช้ความคิด เหตุผลให้เพื่อนร่วมงานเชื่อมั่นว่าทำแล้วดี มีประโยชน์ต่อ ตัวเอง ต่อองค์กร โดยช่วยกันระดมสมอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน แบ่งงาน แบ่งหน้าที่

ร่วมทำ (Hand) หมายถึง การร่วมมือ ลงมือทำงานซึ่งได้มีการวางแผนไว้ ซึ่งทุกคนมีพันธะสัญญาที่จะต้องทำงานทุกคน เนื่องจากได้มีส่วนร่วมในการคิดร่วมกัน

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ร่วมกับคณะกรรมการบริหารโรงเรียน องค์กร ชุมชน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้นำทางศาสนา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์สภาพขององค์กร (SWOT Analysis) เพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน หลังจากที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแล้ว ได้กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียนและร่วมกันพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยการจัดการศึกษาสร้างสรรค์ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้ใช้แนวทางการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์โดยมี ๓ ปัจจัยหลัก ดังนี้

๑) คนสร้างสรรค์หมายถึงมนุษย์ทุกคนที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการศึกษา เริ่มตั้งแต่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาถือเป็นปัจจัยแรกที่กระทบต่อเด็ก

๒) สื่อสร้างสรรค์ โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการรับรู้ของเด็กในสังคมออนไลน์ ซึ่งมีทั้งสื่อที่ดี และสื่อ ที่ไม่ดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะออกแบบสื่อที่มีความสร้างสรรค์ ไม่ว่าจะเป็น เกม, Social Network, VDO on Demand บน You Tube ฯลฯ เพื่อเป็นการเพิ่มทางเลือกการบริโภคสื่อที่ดีให้กับ เด็ก ตลอดจนเป็นการกระตุ้นให้เด็กและเยาวชนสนใจต่อสื่อที่ดี ๆ มากขึ้น

๓) สภาพแวดล้อมสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นผลมาจากการที่คนสร้างสรรค์และสื่อสร้างสรรค์ โดยที่สภาพแวดล้อมของตัวมันเองนั้นไม่สามารถจัดการตัวเองได้ ขึ้นอยู่กับคนที่จัดสรรเป็นหลัก ดังนั้นหากเริ่มต้นที่ “คนสร้างสรรค์” ผลิต “สื่อสร้างสรรค์” ในท้ายที่สุด “สภาพแวดล้อมก็จะสร้างสรรค์” ซึ่งเมื่อสภาพแวดล้อม สร้างสรรค์ จะเอื้ออำนวยผลที่ดีให้กับคนที่สร้างสรรค์ และสื่อที่สร้างสรรค์ได้ในที่สุด

๒. ส่งเสริมให้ครูเป็นครุมืออาชีพ (Smart Teacher) โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้วางแผนการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการ ของเด็กที่สนองตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยจัดประสบการณ์เล่น และเรียนรู้อย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญและสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และตามสภาพแวดล้อมของสังคมที่ เด็กอยู่อาศัย จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้ง นำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ พัฒนาเด็ก โดยในส่วนของ การจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ได้เน้นการจัดประสบการณ์แบบ บูรณาการ (Integrate Teaching) จัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดประสบการณ์ การสอน และการ เรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ทั้งนี้ในการพัฒนาความพร้อมด้านการใช้ภาษาทั้ง การฟัง และการ พูด คือภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้ดำเนินการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทั้งใน โรงเรียน บ้าน และในชุมชน เป็นขั้นตอนดังนี้

๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูวิเคราะห์ เด็ก เป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้าน สังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัด ประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ

สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๒.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมที่เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น บ้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น

๒.๔ ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย เช่น แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูได้มีความรู้เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในระดับชั้นของตนเอง

ผลผลิต : OUTPUT & OUTCOME : Smart Student

จากการดำเนินการส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์-จิตใจ และสังคม มีความพร้อมในการใช้ภาษา (Smart Student) ดังนี้

๑. Good Physical Development (พัฒนาการด้านร่างกายที่ดี) เด็กระดับปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๒. Good Cognitive Development (พัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดี) เด็กสามารถเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่าง ๆ กับตนเอง เป็นกระบวนการทางจิตใจ (mental processes) ที่เราใช้คิดเรียนรู้ หาเหตุผล แก้ไขปัญหา และสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยพัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก (Fine Motor Development)

๓. Good Emotional Development (พัฒนาการด้านอารมณ์ที่ดี) เด็กมีความสามารถในการแสดงความรู้สึก และควบคุมการแสดงออกของอารมณ์อย่างเหมาะสม ในอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ยิ้ม, ร้องไห้, หัวเราะ, กลัว, เศร้า, เสียใจ, โกรธ รวมถึงการสร้างความรู้สึกที่ดี การนับถือตนเอง (self-esteem)

๔. Good Social Development (พัฒนาการด้านสังคมที่ดี) เด็กสามารถสร้างสัมพันธภาพ กับผู้อื่น เข้าใจผู้อื่น (personal-social) สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน (self help, self care) และรู้จักผิดชอบชั่วดี ประกอบด้วย พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) และพัฒนาการด้าน คุณธรรม (Moral Development)

๕. Good Happiness (มีความสุข) เด็กปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีความสุขในการเรียนรู้ร่วมกัน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นระบบคุณภาพ ทำงานประสานสัมพันธ์กันและดำเนินการแบบองค์รวม สามารถพัฒนางานได้ทั้งระบบครบวงจร โดยใช้การบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA) ตาม แนวคิดของเดมมิง ซึ่งช่วยให้ผู้บริหาร ติดตามและทบทวนปรับปรุงการบริหารงานอย่างต่อเนื่อง และทำให้ บุคลากรทุกคนมีส่วน

ร่วมในการแก้ไข/ปรับปรุง วิธีการทำงานเพื่อพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน โดยโรงเรียนได้นำ วงจรคุณภาพ (PDCA) หรือ วงจรเดมมิงไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ ร่วมวางแผน : ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และความต้องการในการพัฒนา

ขั้นตอนที่ ๒ ร่วมปฏิบัติงานตามแผน : พิจารณาทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นตอนที่ ๓ ร่วมประเมินผล : ร่วมกันประเมินผล โดยใช้กระบวนการตรวจสอบ

ขั้นตอนที่ ๔ ร่วมแก้ไข/ปรับปรุง : แก้ไขและปรับปรุงสิ่งที่ได้ดำเนินการไปแล้วหากไม่บรรลุผลสำเร็จ กลับไปทบทวน และวางแผนการดำเนินงานและการพัฒนาซ้ำจนกว่าจะบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. ผลการดำเนินการ

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลที่เกิดตามจุดประสงค์ ผลจากการดำเนินงานบริหารแบบมีส่วนร่วมทำให้เกิดผลตามจุดประสงค์ โดยมีการกำหนด นโยบายได้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันและความต้องการในอนาคต ทำให้สถานศึกษาเกิดผลสัมฤทธิ์ในการ บริหาร ปลูกพลังบวก เพื่อสร้างจิตสำนึกภูมิคุ้มกันปัจจัยเสี่ยงสำหรับเด็กปฐมวัย

๕.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน ผลการดำเนินการทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ของงาน โดยในด้านปฏิบัติการ มีครูและบุคลากรเป็น กลไกหลักในการปฏิบัติงาน จากการบริหารงานที่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำงาน และร่วมแก้ไขปรับปรุง ตลอดจนการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตน พัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพ ทำให้ครูและบุคลากรได้มีโอกาสเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงาน ยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทำให้มี บรรยากาศในการทำงานที่เป็นการช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ส่งผลให้ครูมีพฤติกรรม การทำงานและการสอนเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น งานมีคุณภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๕.๓ ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม ประโยชน์ที่เกิดจากนวัตกรรม เรื่อง กระบวนการบริหารโรงเรียน เทศบาล ๒ “เชิงชุมชนคุณวิทยา” แบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student ตาม กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมเด็กปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการความพร้อมทั้งด้าน ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม อย่างเหมาะสมตามวัย ดังนี้

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๓๓ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กได้รับการส่งเสริมให้มีสุขอนามัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และรับประทานได้หลายชนิด โดยสถานศึกษาได้จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกาย เช่น กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการระบายสี กิจกรรมการวาดเชื่อมต่อดูจุด กิจกรรมการเขียนตัวอักษร ฝึกเขียนชื่อ การฝึกจับดินสอ จากการดำเนินโครงการกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๓๓ มีพัฒนาการทางด้านร่างกายระดับดี มีร่างกายแข็งแรง น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เล่น หรือทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเป้าหมาย

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖ มีความสามารถในการสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์ เด็กร้อยละ ๙๖.๖๖ มีสุขภาพจิตดี เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่หาความรู้ ได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อหน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมี ความสุขกับ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

คุณภาพเด็กด้านสังคม เด็กร้อยละ ๙๘ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เด็ก ช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับ และเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง

๖. ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

สิ่งที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จหรือปัจจัยสู่ความสำเร็จของการบริหาร โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุม อนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student เป็นผลมาจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง กับการปฏิบัติงานโดยส่งผลต่อการวางแผนเพื่อให้มีการพัฒนาผลงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ซึ่งปัจจัยความสำเร็จ ได้แก่

๗.๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน อีกทั้งบุคลากรทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

๗.๒ มีข้อมูลในการพัฒนาที่ได้มาจากการวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT) โดยการมีส่วนร่วม ของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๗.๓ นำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางสู่เป้าหมายการบริหารโรงเรียนให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ

๗.๔ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าทำ กล้าตัดสินใจ มี ความ มุ่งมั่นในการทำงาน มีเครือข่ายในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีม และมีคุณธรรม ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี

๗.๕ ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีการทำงานเป็นทีม การทำงานแบบมีส่วนร่วมโดยร่วมคิด ร่วม ประสาน ร่วมทำ จนส่งผลให้งานสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์และมีคุณภาพ

๗.๖ ชุมชน ประกอบด้วยผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องให้การยอมรับ มีความศรัทธาและให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือทุกด้านในการ พัฒนาโรงเรียน

๗.๗ บรรยากาศภายในโรงเรียนเอื้ออำนวยต่อความสำเร็จ จากการใช้นโยบายปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “การบริหารโรงเรียนกุดปลาเค้าราษฎร์บำรุงแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student” ส่งผลให้เกิด วัฒนธรรมใหม่ขององค์กรที่ทุกฝ่ายรักและผูกพันต่อโรงเรียน ให้ความร่วมมือ มุ่งมั่น ท่วมเทในการปฏิบัติงาน มี บรรยากาศที่ดี รักสามัคคีกัน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือ ยอมรับ และศรัทธาต่อโรงเรียน นำบุตร หลานเข้ามาเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ ยังทำให้ผู้บริหารโรงเรียนเกิดความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการบริหาร แนวคิดทฤษฎี หลักการบริหารที่ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งผลให้โรงเรียนประสบ ผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๘. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

ข้อมูลที่ได้รับจากการผลิตและการนำผลงานไปใช้ สิ่งที่ได้รับจากแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “การบริหาร โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student” พบว่า การดำเนินงานด้านการพัฒนาการศึกษาให้มี คุณภาพได้มาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก การบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย เริ่มตั้งแต่ ร่วมวางแผน ดำเนินงาน ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ซึ่งต้องอาศัยความต่อเนื่องโดยผู้ดำเนินงานต้องรู้ รายละเอียด ขั้นตอน และเป้าหมายของงาน มีความรับผิดชอบ รู้จุดแข็ง จุดอ่อน ร่วมกันปรับปรุงพัฒนาจึงจะ นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

กลยุทธ์หรือเคล็ดลับที่ทำให้ประสบผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียน ความสำเร็จจากการเข้าใจ เข้าถึง จึงจะเกิดการ พัฒนา โดยรับรู้ปัญหาจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ผู้บริหารเป็นผู้นำในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิด การตัดสินใจ ร่วมทำ ร่วมแก้ไขปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ข้อพึงระวังสำหรับผู้นำไปปฏิบัติเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) “การบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student” ขึ้นอยู่กับผู้บริหารที่จะต้อง สร้างความตระหนัก ทำให้ครูและบุคลากรทุกคนในองค์กรเกิดความไว้วางใจ ต้องรู้ปัญหาขององค์กรอย่าง แท้จริง และทุกคนมองเห็นความสำคัญในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน มีความจริงใจ และต้องสร้างค่านิยมร่วมกัน จึงจะประสบผลสำเร็จได้อย่างต่อเนื่อง มั่นคง และยั่งยืน

๙. การเผยแพร่และการได้รับการยอมรับ

๙.๑ การเผยแพร่ มีการนำไปใช้นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ระบุไว้ในโครงการ และมีการเผยแพร่โดยใช้ สื่อดิจิทัล/ช่องทางอื่น ๆ ที่หลากหลาย เช่น เผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เผยแพร่ในรูปอินโฟกราฟิก (Infographic) เผยแพร่ผ่านเอกสารแผ่นพับและบอร์ดประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน เผยแพร่ในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานของโรงเรียน เผยแพร่ในการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนคร สกลนครและสังกัดอื่น ๆ

๑๐. การขยายผล ต่อยอด ประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติ

๑๐.๑ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน มีการสังเคราะห์/ถอดบทเรียนทำความเข้าใจต่อ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ/อุปสรรคของผลงาน และมีวิธีขยายขอบเขตความสามารถในการพยายามสืบเสาะ แสวงหา และการสังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ภายนอกเพิ่มเติมเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์ในการขยายผล ต่อยอด/สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ได้อย่างสอดคล้องตรงตามความต้องการ โดยการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ชัดเจน สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริงและประสบความสำเร็จ

๑๐.๒ การเรียนรู้เพื่อการต่อยอดและการขยายผล มีการเรียนรู้ร่วมกัน และมีการสร้างความรู้ ยกระดับ รวมทั้งมีการนำไปประยุกต์ใช้ (Apply & Utilize) ด้วยการนำเสนอผลงาน นวัตกรรม/วิธีการ ปฏิบัติงานแนวใหม่ที่ได้ไปปรับใช้ให้ดียิ่งขึ้น ทั้งในและนอกสถานศึกษา โดยประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทใน การดำเนินงานของตนเอง นอกจากนั้นยังมีการนำการบริหารโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” แบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student เสนอต่อที่ประชุมผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครสกลนคร

๑๐.๓ นำการบริหารโรงเรียนกุดปลาเค้าราชวรวิหารแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่ Smart Student เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เรื่องที่ ๒ การจัดกิจกรรมโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL)

๑. สภาพความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดประสบการณ์แบบโครงงาน (Project-based learning : PBL) นั้น เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่ต้องใช้ความรู้จากหลาย สาขาวิชามาบูรณาการเข้าด้วยกัน เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ และลงมือปฏิบัติมากขึ้น ส่วนระยะเวลาการทำโครงงานจะสั้นหรือยาวนานขึ้นอยู่กับความซับซ้อนของโครงงาน ดังนั้น การเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะกับเด็กจะยิ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” มีจุดเน้นที่ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กปฐมวัยอยู่แล้ว จึงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานขึ้นเพื่อตักตักศักยภาพ ความสามารถ ความพร้อม ความสนใจของเด็ก โดยเด็กและครูมีกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกัน และมีโอกาสพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ โดยในระยะแรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เด็กสร้างองค์ความรู้โดยการศึกษาหาความรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งอย่างลึกซึ้ง เพื่อให้ได้คำตอบที่ตนเองสงสัย โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จนเด็กมีพัฒนาการความพร้อมครบทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนได้มีการเรียนรู้และพัฒนาการการจัดประสบการณ์แบบโครงงานอย่างต่อเนื่องและพบว่าการจัดประสบการณ์แบบโครงงานทำให้เด็กสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และการที่เด็กได้ทั้งความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และได้ทำการทดลองปฏิบัติด้วยตนเอง จะทำให้เด็กเกิดแรงบันดาลใจ ที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งครูเองก็เกิดการพัฒนาค้นพบวิธีการจัดประสบการณ์ในรูปแบบแนวทางของตนได้ด้วยตนเอง พัฒนาการจัดประสบการณ์ต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับและรู้จักอย่างแพร่หลายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน มีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ

๒) เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

เป้าหมายด้านปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. เด็กปฐมวัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

เป้าหมายด้านคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยมีทักษะการเรียนรู้ ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

๒. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานสามารถทำงานร่วมกันผู้อื่นได้

๓. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานสามารถฝึกคิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผน แก้ไขปัญหาได้อย่างมีอาชีพ ลงมือทำเป็น ค้นพบตนเอง ปรับตัวได้ดีในสถานการณ์โลกที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบใช้วงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (P)

- ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

- วางแผนในการจัดเตรียม จัดหาวัสดุหรือสิ่งที่ต้องนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พร้อมทั้งอุปกรณ์ที่ต้องนำมาประกอบ เป็นต้น

๒. การปฏิบัติตามแผน (D)

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ ตามเนื้อหาและกรอบของกิจกรรมในการจัดประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ในแต่ละสัปดาห์

๓. การตรวจสอบ การติดตามและการประเมินผล (C)

๓.๑ กระตุ้นความคิด เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก ให้กับเด็ก ที่ครูผู้สอนต้องทำให้นักเรียนเกิดความกระหายใคร่รู้ในสิ่งที่เรียน เห็นคุณค่าความสำคัญและประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน โดยการนำข้อมูลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มี เนื้อหาสาระสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้หลักสูตร โดยใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กมี

กิจกรรม - กำหนดหัวข้อโครงงาน

แนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน - เด็กสนทนาตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สงสัยอยากรู้ร่วมกับ

คุณครู

แนวคำถามของครู - กระตุ้นเด็กโดยคำถามเป็นสื่อ เช่นมีอะไร เกิดขึ้นที่ไหน อย่างไร ใครเป็นผู้กระทำ สิ่งนี้คือ อะไร อยู่ที่ไหน เกี่ยวข้องกับใครหรืออะไรบ้าง เกี่ยวข้องอย่างไร เพราะอะไร

๓.๒ ออกแบบสืบค้น เป็นขั้นที่การวางแผนการเรียนรู้เป็นการระดมความคิด เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ และวางแผนการสืบค้นหาข้อมูลที่เหมาะสมร่วมกัน ครูมีบทบาทในการช่วยเหลือดูแลให้เด็กสามารถวางแผนการสืบ ค้นหาข้อมูลได้ด้วยตนเอง ด้วยการใช้ คำถาม ชี้แนะท้าทาย กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าตัดสินใจ กล้าอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และสามารถหลอมรวมความคิดของสมาชิกทุกคนในกลุ่ม สรุปเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งร่วมเสนอความคิดเห็นเพิ่มเติมแผนการสืบค้นหาข้อมูลของเด็ก ให้ถูกต้องสมบูรณ์ดังนี้

กิจกรรม - การวางแผน

แนวทางการเรียนรู้ของเด็ก - เด็กและครูสนทนาร่วมกันวางแผนวิธีการ ในการหาคำตอบในสิ่งที่สงสัย และต้องการไป สืบค้นหาคำตอบ

แนวคำถามของครู - กระตุ้นให้เด็กช่วยกันคิดหา วิธีการไปสืบค้นหาคำตอบด้วยวิธีใดบ้าง

๓.๓ ค้นหาความรู้

ขั้นตอนที่ได้ร่วมกันลงมือสืบค้นรวบรวมข้อมูล ตามขั้นตอนที่กำหนด บทบาท ของครูในขั้นตอนนี้ทำหน้าที่ประสานและเตรียมแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และใช้ คำถามกระตุ้นให้เด็กคิด ปฏิบัติงาน ตามขั้นตอน และสิ่งสำคัญต้องเป็นผู้ควบคุม ดูแลอำนวยความสะดวก ให้เด็กได้เรียนรู้ตามแผน โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการสืบค้นหาข้อมูลของเด็กและแนวคำถามดังนี้

กิจกรรม - ลงมือทำในการหาความรู้

แนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน - เด็กลงมือดำเนินการตรวจสอบสืบค้นหาคำตอบทั้ง ๓ คำถาม ตามกระบวนการ วัฏจักรการสืบเสาะ ๖ ขั้นตอนที่ร่วมกันวางแผนไว้

แนวคำถามของครู - เด็กจะเริ่มเรียนรู้ร่วมกันเรื่องอะไร สิ่งนั้นมี คุณค่า มีประโยชน์หรือไม่การพัฒนาต่อไปจะมีผลอย่างไรบ้าง การศึกษาเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งนั้นมีประโยชน์อย่างไรต่อผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

๔. การปรับปรุง แก้ไข (A)

เป็นกิจกรรมที่เด็กนำข้อค้นพบ ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นหาข้อมูล ของตนมานำเสนอต่อสมาชิกในกลุ่มเพื่ออภิปรายวิเคราะห์เปรียบเทียบ จัดลำดับ เชื่อมโยง บทบาทของครูในขั้นตอนนี้ต้องใช้คำถามกระตุ้นให้เด็กสังเกต เปรียบเทียบ อภิปราย ชักถามแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อฝึกให้เด็กใช้วิจารณญาณพิจารณาตัดสินใจสรุปหรือลงความเห็น โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กและแนวคำถามดังนี้

กิจกรรม

- กิจกรรมสรุปหรือ ปิดโครงการ

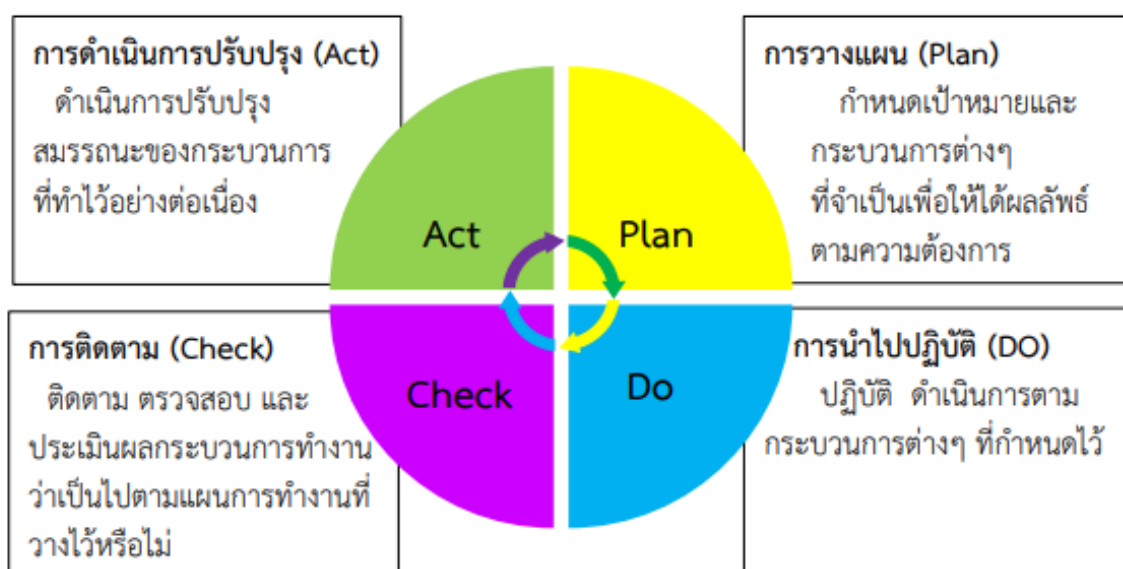
แนวทางการเรียนรู้ของนักเรียน

- เด็กวางแผนการนำเสนอความรู้ที่ได้จาก การไปสืบค้นหาคำตอบมาจัดนิทรรศการ เพื่อนำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจได้

แนวคำถามของครู

- เด็กจะนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้ผู้อื่นรับรู้ได้ด้วยวิธีใด

รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน วิชาวิทยาศาสตร์ระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กเรียนรู้จากการคิด และปฏิบัติจริงตามลำดับขั้นตอน เป็นการพัฒนาเด็กให้เป็นผู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต ทักษะสังคม และทักษะการเรียนรู้ มีความสุข มีความภาคภูมิใจ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้านำเสนอ แก้ปัญหาได้ อย่างชาญฉลาดสมวัย มีความกระหายใคร่รู้อยากเรียน อยากรู้อยากหาคำตอบเพิ่มเติมในข้อที่สงสัยในรูปแบบต่างๆตามความสนใจ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งทั้งหมดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ๖ เป็นต่อการด าเนินชีวิต ของเด็กที่จะเติบโต เป็นผู้ใหญ่ในอนาคตสืบไป ซึ่งสามารถสรุปเป็นขั้นตอนการพัฒนาได้ ดังนี้



รูปแบบ / กระบวนการ	กิจกรรมที่ปฏิบัติ
P (Plan) การวางแผน	- ศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย คุณลักษณะตามวัย และโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ทราบเนื้อหาในการจัดกิจกรรม - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ที่ต้องนำมาใช้ในการกิจกรรม
D (Do) การปฏิบัติตามแผน	- จัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ
C (Check) การตรวจสอบ การติดตาม และการประเมินผล	- ครูติดตาม กระตุ้นความคิด ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง - ครูและเด็กร่วมกันตรวจสอบ ประเมินผลและวิเคราะห์ ผลการจัดประสบการณ์แต่ละครั้ง
A (Action) การปรับปรุง แก้ไข	- นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์ในครั้งต่อไป

๔. ผลการดำเนินการ /ผลสัมฤทธิ์ / ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดกับเด็ก

จากการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์แบบโครงงานที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มาอย่างต่อเนื่อง ผลที่เกิดกับเด็ก ได้แก่

๑. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน สามารถถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นคำพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้

๒. เด็กปฐมวัย ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีทักษะการเรียนรู้ ด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ

๓. เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ในระดับดี

๔. จากการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องพบว่าเมื่อทดสอบพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดีมาก

๕. เด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ที่ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน มีทักษะด้านการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบก่อนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และหลังจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สูงขึ้นทุกด้าน

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเทศบาลนครสกลนคร นำโครงงานระดับปฐมวัยปีที่ ๓ เข้าร่วมประกวดงานมหกรรมทางการศึกษาท้องถิ่นระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่จังหวัดอุดรธานี ได้รับรางวัลเหรียญทอง

๓. โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเทศบาลนครสกลนครนำผลงานนักเรียนปฐมวัยไปจัดนิทรรศการระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศที่จังหวัดเชียงราย

ผลที่เกิดกับชุมชน

๑. ชุมชนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นแหล่งวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. ชุมชนเข้าร่วมยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในรูปแบบต่าง ๆ
๓. ชุมชนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของเด็ก ๆ ในการทำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. การได้รับความร่วมมือจากเด็กในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กในระหว่างการจัดกิจกรรมพบว่า เด็กสนุกสนานกล้าแสดงความคิดเห็น ร่วมปรึกษาหารือกันอย่างดี
๒. คณะครูและผู้บริหารให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อเด็กทั้งในด้านของการ จัดหาทรัพยากรที่นำมาใช้จัดประสบการณ์ รวมทั้งติดตามความสนใจของเด็กในปกครองเป็นอย่างดี
๓. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัย มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้ ผู้ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี มีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในด้านการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
๔. การวางแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้า พร้อมทั้งการเสาะหาความรู้ของครูเพื่อช่วยแก้ไขสถานการณ์ในกรณีที่เกิดต้องการความช่วยเหลือทำให้การดำเนินกิจกรรมบรรลุได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. เด็กที่ได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้แบบโครงงานที่มีผลต่อทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ มีทักษะด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบอยู่ในระดับดี
๒. ให้เด็กได้ฝึกการสังเกต การจำแนกและการเปรียบเทียบ ฝึกการตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
๓. เด็กได้แสดงความคิดเห็น และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความมั่นใจและเกิดความสนุกสนานในการทำกิจกรรมร่วมกัน
๔. เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักวางแผน แก้ไขปัญหา การลงมือปฏิบัติ

๗. การเผยแพร่ /การได้รับการยอมรับ / รางวัลที่ได้รับ

๑. เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ(Best Practice) ระดับปฐมวัยด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบ Project Approach
๒. เผยแพร่ผลงานการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ Active Learning
๓. จัดนิทรรศการเนื่องในเทศกาล วันนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับโรงเรียน ในงานเปิดบ้านวิชาการ ท.๒
๔. ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนเทศบาลนครสกลนคร ไปแข่งขันทางวิชาการระดับภาค ประจำปี ๒๕๖๗ ณ จังหวัดอุดรธานี และได้รับรางวัลเหรียญทอง

เรื่องที่ ๓ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Gpas ๕ Step เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดของนักเรียนปฐมวัย

๑.ความเป็นมาและความสำคัญ

ในศตวรรษที่ ๒๑ การผลักดันด้านการศึกษาที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือการให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบ Active Learning มากขึ้น ซึ่งตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา มีการผลักดันและดำเนินการในเรื่องของปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การศึกษาของไทยมีความทันสมัยและสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้ ด้วยความที่รูปแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning นั้นเป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผู้เรียนจึงต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และรู้จักค้นหาแนวทางที่จะนำไปสู่โครงสร้างความรู้ที่มีความหมาย สอดคล้องกับข้อมูลเดิมที่มีอยู่ โดยอาศัยหลักของการสร้างความรู้ (Construction of Knowledge) ซึ่งผู้เรียนสามารถที่จะสร้างความรู้ได้จากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับความรู้เดิมอย่างมีความหมาย ซึ่งการที่จะดำเนินการได้เช่นนั้น ผู้เรียนจะต้องมีเครื่องมือที่เป็นระบบความคิดที่มีประสิทธิภาพ ซึ่ง กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS) คือเครื่องมือชีวิตหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาไปถึงจุดนั้นได้อย่างเหมาะสม

GPAS คือ กระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งในการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเป็นการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ซึ่ง GPAS นั้นนับว่าเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนมี วิธีการเรียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งที่ได้จากกระบวนการเหล่านี้ จะตกผลึกภายในตัวของผู้เรียน และแปรเปลี่ยนเป็นตัวตนและบุคลิกภาพของผู้เรียน อันจะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลงานต่าง ๆ โดยประกอบด้วยโครงสร้างทักษะกระบวนการคิด 5 ขั้นตอน

โดยครูได้ศึกษาแนวทางการจัดประสบการณ์หลายรูปแบบ พบว่า การจัดประสบการณ์ GPAS ๕ STEPS เป็นแนวทางหนึ่งที่เชื่อว่าสามารถพัฒนาเด็กได้ในหลายๆด้าน เปิดโอกาสให้เด็กได้ศึกษาหาความรู้ในหัวเรื่องที่ตนอยากรู้อย่างลุ่มลึก ซึ่งกระบวนการเรียนรู้ในโครงการ เป็นลักษณะการทำกิจกรรมร่วมกัน เด็กมีปฏิสัมพันธ์กันตลอดเวลาได้แสดงความคิดเห็นและวางแผนร่วมกัน ในการหาวิธีเรียนรู้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดประสบการณ์แบบโครงการยังเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่ พัฒนาให้เด็กเกิดทักษะทุกด้านทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์-จิตใจ คุณธรรม สังคม และส่งเสริมให้เด็กแสดงศักยภาพของตนเองออกมาอย่างเต็มที่ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของเด็กปฐมวัยต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยไว้ดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนปฐมวัย โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS

๒. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของเรื่อง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) การศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๒.๑ ทักษะการสื่อสาร ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยให้มีจำนวนเด็กไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๓. เป้าหมายการดำเนินงาน

เป้าหมายด้านปริมาณ

ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) และมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เกิดความคิดรวบยอด การตัดสินใจและแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๔. ขั้นตอนการดำเนินงาน

วิธีการดำเนินการพัฒนาการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ใช้กระบวนการดำเนินการตามหลักการ PDCA ดังต่อไปนี้

๑. ขั้นที่ ๑ ขั้นวางแผน (PLAN)

๑. พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสำหรับเด็กปฐมวัย

๒. ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

๓. สังเคราะห์แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓

๔. ศึกษาแนวทางเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ตามรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS Model มี ๕ ขั้น

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อมความคิด (Get Ready Thinking: G)

ขั้นที่ ๒ กำหนดสถานการณ์ปัญหา (Posing Problem: P)

ขั้นที่ ๓ ระดมความคิด พิจารณาแก้ปัญหา (Solve problems: S)

ขั้นที่ ๔ อภิปราย เปรียบเทียบแนวคิด (Discussion and Comparison: D)

ขั้นที่ ๕ สรุปผลการเรียนรู้ (Consolidation of Learning: C)

๕. ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญา แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความมีวินัยในตนเอง

๒. ขั้นที่ ๒ ขั้นดำเนินการ (DO)

๒.๑ ดำเนินการการจัดทำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS & STEPS Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓

หลักการ

๑. พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ด้วยการปลูกฝังให้ฝึกกระบวนการคิดแก้ปัญหาโดยใช้ปัญหาหรือสถานการณ์ปัญหาในชีวิตประจำวันของเด็ก และฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม โดยให้เด็กเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้

๒. กระตุ้น จูงใจ และสร้างความสนใจในการ เรียนรู้ของเด็ก การเรียนจะอยู่ในรูปของกลุ่มย่อย เด็กจะเป็นผู้กระทำและค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นเพียงผู้ชี้แนะและให้ข้อมูลที่จำเป็นประโยชน์

๓. พัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็ก ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การแก้ปัญหา การชี้แนะตนเองในการเรียนรู้ ความมีวินัยใน ตนเองและการทำงานเป็นทีม ซึ่งส่งผลให้ เด็กเกิดการเรียนรู้และสามารถผสมผสาน ความรู้เดิมกับความรู้ใหม่เพื่อใช้คิดแก้ไข สถานการณ์ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหาให้แก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีเหตุผลเป็นไปได้อย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ซึ่งประกอบไปปัญหาทั้ง ๓ ด้าน คือ ปัญหาของตนเอง ปัญหาของตนเองที่เกี่ยวข้องกับผู้อื่นและปัญหาของผู้อื่น

กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ขั้นที่ ๑ เตรียมพร้อมความคิด (Get Ready Thinking :G)

ขั้นที่ ๒ กำหนดสถานการณ์ปัญหา (Posing Problem :P)

ขั้นที่ ๓ ระดมความคิด พิจารณาแก้ปัญหา (Solve problems :S)

ขั้นที่ ๔ อภิปราย เปรียบเทียบแนวคิด (Discussion and Comparison :D)

ขั้นที่ ๕ สรุปผลการเรียนรู้ (Consolidation of Learning :C)

ขั้นตอนการดำเนินการ

นำรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS & STEPS Model เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑. ก่อนทำการจัดกิจกรรมครูผู้สอนได้ชี้แจงเด็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาไปทดสอบก่อนจัด ประสบการณ์กับเด็ก

๓. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS & STEPS Model ใช้เวลาในการสอน สัปดาห์ละ ๓ วัน ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ วันละ ๓๐ นาที จำนวน ๓ สัปดาห์ โดยจะสังเกตพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยในระหว่างจัดกิจกรรม

๔. หลังจากดำเนินการสอนสิ้นสุดลง ครูผู้สอนทดสอบวัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหาชุดเดิมกับก่อนจัดประสบการณ์

๕. ตรวจให้คะแนนผลการทดสอบความสามารถในการคิดแก้ปัญหาคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์

๒.๒ การวัดและประเมินผล แก่ใจและพัฒนาผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้

๑. วัดความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

๒. ประเมินความมีวินัยในตนเอง

๓. สร้างผลงานที่ได้จากการแก้ปัญหาส่งคอมอย่างสร้างสรรค์

๕. การปรับปรุงแก้ไข (Action)

๑. นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPSCD Model เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและความมีวินัยในตนเอง ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. ครูต้องฝึกทักษะการใช้คำถาม เทคนิคการระดมสมอง และแนวทาง ในการกำหนดปัญหาให้สอดคล้องความต้องการและความสนใจของเด็กให้มากขึ้น

๓. จากการวิจัยพบว่าเด็กที่ได้รับการจัดประสบการณ์ความสามารถในการคิด แก้ปัญหา มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สูงกว่าก่อนได้รับการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัยควรนำแนวการจัดประสบการณ์ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์โดย ใช้ปัญหาเป็นหลักในหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อเพิ่มพูนความสามารถด้านดังกล่าวให้เกิดขึ้นกับเด็กต่อไป

๖. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

นักเรียนชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับการพัฒนาส่งเสริมทักษะการคิด โดยใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยปีที่ ๓ ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การจัดประสบการณ์แบบ GPAS ๕ STEPS เป็น กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิดของเด็กอนุบาลชั้นปีที่ ๓ ให้เพิ่มขึ้น ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดประสบการณ์แบบ GPAS ๕ STEPS เป็นรูปแบบการสอนที่เปิดกว้าง ให้อิสระในการคิดแก่นักเรียน นักเรียนได้วางแผน ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการฝึกทักษะ คิดเพิ่มขึ้นได้อย่างเหมาะสม เด็กได้ร่วมกัน ทำกิจกรรมกับกลุ่มเพื่อนร่วมชั้น มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมรอบตัว เด็กได้สืบค้นข้อมูลจาก ประสบการณ์ตรงของตนเอง ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เด็กสนใจเรียนรักการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ พื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ รู้จักแสวงหาความรู้รอบตัวได้สมวัย สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ) เวลา เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๒. ประโยชน์ต่อครู

๒.๑ ครูได้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นปฐมวัย ปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยได้และสามารถนำไปขยายผลการใช้กับกลุ่มเป้าหมายอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกับการวิจัยครั้งนี้ได้

๒.๒ เป็นแนวทางสำหรับครูในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ และระดับชั้นอื่น ๆ ได้

๓. ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา/ผู้บริหาร

จากการจัดประสบการณ์แบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและความสามารถในการคิดแก้ปัญหา สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ทำให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง มีอิสระในการคิด ได้วางแผน ตัดสินใจ ลงมือปฏิบัติ ทดลอง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีการฝึกทักษะต่างๆ ส่งผลให้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันโครงการระดับปฐมวัย ระดับเทศบาล และระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา โรงเรียนได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย มีบุคลากรที่มีความสามารถ/มีคุณภาพในการพัฒนาตนเองและเด็ก

๔. เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาในภาพรวม

จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS ระดับอนุบาล ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการจัดประสบการณ์แบบ GPAS ๕ STEPS ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงได้ จึงนับว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการเพิ่มพูนทักษะในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีวิธีการเรียนรู้ที่ดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น GPAS นับเป็นขั้นตอนและจุดเน้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนนั้น สามารถที่จะสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสามารถที่จะนำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในการแก้ปัญหาสำหรับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

๕. เกิดประโยชน์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ GPAS ๕ STEPS จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจาก ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องอีกมากมาย นักเรียนต้องสืบเสาะหาความรู้จากสภาพแวดล้อมรอบตัว เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่นักเรียนกำลังเรียนรู้ โดยการสอบถาม สังเกต สัมภาษณ์ ผู้ปกครอง ปราชญ์ชาวบ้าน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่สามารถให้ความรู้กับสิ่งที่นักเรียนกำลังศึกษาค้นคว้า ตลอดจนการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ผู้ปกครองสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับบุตรหลานได้อย่างเต็มที่ ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียนนักเรียนเห็นคุณค่าในตัวเอง มีเจตคติที่ดีต่อผู้ปกครอง ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๗. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. จุดเด่น/ความสำเร็จ

จากการจัดการเรียนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS เพื่อพัฒนาทักษะการคิด สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 ผลที่เกิดกับตัวเด็กอย่างเห็นได้ชัด คือ เด็กมีความพร้อมในพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมกับวัยและมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการคิด การแก้ปัญหา เป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เพื่อค้นหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เพื่อ

ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ นักเรียนชายหญิงที่มีอายุระหว่าง 5 – 6 ปี กำลังศึกษาอยู่ในชั้นอนุบาลปีที่ 3 จำนวน ๕๘ คน เครื่องมือที่ใช้คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ GPAS ๕ STEPS และแบบสะท้อนความคิดเห็น ของเด็ก ผู้ปกครองและครู วัดผลการประเมินด้วยพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา พร้อมทั้งจะพัฒนาตนเองในการเรียนชั้นต่อไป

ผลการพัฒนาความสามารถของนักเรียนปฐมวัย

๑. ผลการพัฒนาความสามารถพื้นฐาน ๔ ด้าน
 - ๑.๑ ด้านการเรียนรู้
 - ๑.๒ ด้านภาษา
 - ๑.๓ ด้านสังคม
 - ๑.๔ ด้านการเคลื่อนไหว
๒. ผลการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - ๒.๑ ทักษะการสังเกต
 - ๒.๒ ทักษะการวัด
 - ๒.๓ ทักษะการคำนวณ
 - ๒.๔ ทักษะการจำแนกประเภท
 - ๒.๕ ทักษะการพยากรณ์หรือการคาดคะเนคำตอบ

๘. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๑.การเผยแพร่การแข่งขันงานแข่งขันทักษะวิชาการโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ครั้งที่ ๑๑ ณ เทศบาลตำบลดงมะไฟ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.การเผยแพร่การแข่งขันงานมหกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการท้องถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือครั้งที่ ๒๙ ที่จังหวัดอุดรธานี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.การเผยแพร่ส่งผลงาน งานวิจัย ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น โครงการ IFTE (Innovation for Thai Education นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

๔.การเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ กลุ่มไลน์ห้องเรียน เพจห้องเรียนครูปู และการจัดนิทรรศการในโรงเรียน

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ "เชิงชุมอนุชนวิทยา"
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้การประกันคุณภาพการศึกษาหมายถึง การประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ละระดับประเภทการศึกษา โดยมีกลไกการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดให้การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เทศบาลนครสกลนคร ได้ออกประกาศเทศบาลนครสกลนคร เรื่อง มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และแนวทางปฏิบัติในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลนครสกลนคร ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ และโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ในการประชุมครั้งที่ ๑ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” เพื่อใช้ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

จึงประกาศมาให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอัครพงศ์ ภูติยา)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”



มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓
มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนิน กิจกรรม มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม

และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อม ที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและ

เพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็ก ที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้

ประโยชน์

- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งาน

ของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งาน ของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง พ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและ การดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชน ในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยีเครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณ ที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรม การกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หูตาม กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับ ความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟังฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนา ตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์สัมผัส และลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง เด็กกับเด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดย ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรีตามความสนใจและถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตีมีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบ ของพลเมืองดีรักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และ พัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัด กิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้นจนถึงการเป็นนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

• สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญา สมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

• สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็น รายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดีไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึก ที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มี

กาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับ สถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและ สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์(พื้นที่/ระยะ)

เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่

แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จัก ตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่าน

เบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ

-๖-

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย

และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษา

อื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์

สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่าง

สร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนา เด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น

พลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงขุมนุชนวิทยา”

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเทศบาล ๒ “เซิงขุมนุชนวิทยา”

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ณ บัณฑิตวันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานด้านที่ ๑						
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๒
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม				✓	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๔
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖	ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน				
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม		๗๘ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$		๑๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๒						
ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกรกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน			
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี		๐	๑	๒	๓
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	๘
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะดนตรี ตามความสนใจและถนัด			✓	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ พลุกผิงคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		๐	๑	๒	๓
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร			✓	๕
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม		๕๘ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$		๙๖.๖๖			
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กแรกเกิดถึงอายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				-	-	-
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				-	-	-
๓.๒.๒ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				-	-	
๓.๒.๓ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				-	-	
๓.๒.๔ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				-	-	
๓.๒.๕ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				-	-	
๓.๒.๖ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (PS)				-	-	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		 -..... คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = <u>คะแนนรวม x ๑๐๐</u> ๒๑		 -.....				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๑.๑ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๙	
๓.๑.๒ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓		
๓.๑.๓ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๒.๑ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม	
๓.๓.๑ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย				✓	๙	
๓.๓.๒ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓		
๓.๔.๑ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย				✓		

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน		เป้าหมาย คะแนนการประเมิน			
๓.๔.๒ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา			✓	
๓.๔.๓ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ได้สมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		๐	๑	๒	๓
๓.๕.๑ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย			✓	๑๕
๓.๕.๒ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย			✓	
๓.๕.๓ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓	
๓.๕.๔ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย			✓	
๓.๕.๕ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		๐	๑	๒	๓
๓.๖.๑ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย			✓	๑๕
๓.๖.๒ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการ คิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ			✓	
๓.๖.๓ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ			✓	
๓.๖.๔ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย			✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี		๐	๑	๒	๓
๓.๗.๑ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล			✓	๑๒
๓.๗.๒ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย			✓	
๓.๗.๓ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์			✓	
๓.๗.๔ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและ ภูมิภาคอาเซียน			✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		๖๖ คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$		๖๖			

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี ถึงอายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	เป้าหมาย คะแนนการประเมิน
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ

สรุปผลการประเมินในภาพรวม (กำหนดค่าเป้าหมาย)

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๐๒ คะแนน (ร้อยละ ๙๘.๘๘)
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

ที่ สน ๕๒๐๐๖.๒/ กิเกบ.

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เรียน รองผู้อำนวยการ คณะครู และบุคลากร โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” ทุกท่าน

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา” จึงแต่งตั้งผู้บริหาร คณะครู และบุคลากร รับผิดชอบในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอัศวพงศ์ ภูติยา	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวศกมล เรืองสง่า	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวส่องศรี สุขสร้อย	หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปรารถนา ชัดเชื้อ	หัวหน้าฝ่ายบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกาญจนา ศรีหาราช	หัวหน้าฝ่ายบริหารบุคลากร	กรรมการ
๑.๖ นายกนกพล ศรีพั้ว	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	กรรมการ/เลขานุการ
๑.๘ นางศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

กำกับ ติดตาม วางแผนการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละระดับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินการ รวมถึงการพัฒนารูปแบบ ระบบแนวทางการดำเนินงาน โดยการวิเคราะห์ผลจากการดำเนินงาน และผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ปัญหา ความต้องการจำเป็นพิจารณาค้นหาทางเลือกแก้ปัญหาหรือพัฒนางาน กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า ประเมินผล สรุป และพิจารณาผลการรายงาน

๒. คณะกรรมการหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสายชั้น ประกอบด้วย

๒.๒ นางศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	หัวหน้างานประกันระดับปฐมวัย
๒.๑ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	หัวหน้างานประกันระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่

วางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแต่ละระดับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินงาน กำหนดปฏิทินการประเมิน สร้างเครื่องมือการประเมิน ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม ประเมินความก้าวหน้า รวบรวม ประเมินผล สรุป และการรายงานผล

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ การศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑.๑ นางสาววิมลรัตน์ รีกำแก	ครูจ้างสอน	อนุบาล ๑/๑
๓.๑.๒ นายสุรเชษฐ์ เดชาพิทักษ์	ครู	อนุบาล ๒/๑
๓.๑.๓ นางวนิดา ศรีวิภักดิ์	ครู	อนุบาล ๒/๒
๓.๑.๔ นางศิริลักษณ์ พลมาศ	ครู	อนุบาล ๒/๑
๓.๑.๕ นางสาวธิดารัตน์ ธนะคำดี	ครู	อนุบาล ๒/๒

๓.๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒.๑ นางสาวสุคนธ์ทิพย์ ฤทธิฤชัย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑
๓.๒.๒ นางสาวนิภา วรฉันท	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓.๒.๓ นางสาวศุภิณันท์ ภูวลีธนานนท์	การเงินการบัญชี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒
๓.๒.๔ นางนงลักษณ์ แก้วคำแสน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๓.๒.๕ นางสาวละออง สิบศรี	การเงินการบัญชี	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๓
๓.๒.๖ นายชัยยา โคตรวิชา	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓.๒.๗ นางสาวพิมพ์พานิ อุปพงษ์	ธุรการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๑
๓.๒.๘ นายแสนสุข พันธุ์สุวรรณ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓.๒.๙ นางสาวสุนัดดา สมอุดม	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๒
๓.๒.๑๐ นางสาวศศิธร สุดประโคน	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓
๓.๒.๑๑ นางบุญสิตา มาจัญญ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑
๓.๒.๑๒ นางธิดาสุดา อัครศักดิ์ศรี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓.๒.๑๓ นายแดนสยาม บุตรโคษา	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๒
๓.๒.๑๔ นางสาวปริญญารักษ์ ศิริหัต	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๓.๒.๑๕ นายพัฒนะ โคตรวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๓
๓.๒.๑๖ จ.ท.สรยุทธ ไชยมาศ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓.๒.๑๗ นางสาวขัตติยาณี ขัตติวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๑
๓.๒.๑๘ นายพนินธร ผิวทองเลิศสกุล	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓.๒.๑๙ นายวสันต์ ตาลดี	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๒
๓.๒.๒๐ นายพิทักษ์ อินทร์จันทร์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓.๒.๒๑ นางสาววีณา โทษธรรม	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔/๓
๓.๒.๒๒ นางวรรณิ์ ตันวานิชกุล	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓.๒.๒๓ นายอุกฤษฏ์ คำปิง	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๑
๓.๒.๒๔ นางสาววราภรณ์ นิลทะราช	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๒
๓.๒.๒๕ นางจริภรณ์ เนตรวงศ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓
๓.๒.๒๖ นายกนกพล ศรีพั้ว	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕/๓

/๓.๒.๒๘ นางสาว...

๓.๒.๒๗ นางสาวกาญจนา ศรีหาราช	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๑
๓.๒.๒๘ นางสาวสองศรี สุขสร้อย	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓.๒.๒๙ นายวสิน เลิศศิริ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๒
๓.๒.๓๐ นางสาวปรารณา ชัดเชื้อ	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓
๓.๒.๓๑ นายปณัสม์ อมตพันธ์	ครู	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖/๓

มีหน้าที่ ประชุม วางแผน ดำเนินการตามแผน และรวบรวมสารสนเทศตามระบบประกันคุณภาพ การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนี้

๑. มาตรฐานที่ ๑ ทำการประเมินผลนักเรียนรายบุคคลตามมาตรฐานตัวชี้วัด สรุปและรายงานผล
๒. มาตรฐานที่ ๒ ดำเนินการประเมินผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด สรุปและรายงานผล
๓. มาตรฐานที่ ๓ ดำเนินการตามมาตรฐานและตัวชี้วัด พร้อมทั้งดำเนินการประเมินผล สรุปและ รายงานผล โดยการดำเนินการประเมินผลให้ดำเนินการตั้งแต่นักเรียนรายบุคคล สรุปผลรายห้องเรียน สรุปผล รายชั้นเรียน สรุปผลรายช่วงชั้น และระดับโรงเรียน ให้ดำเนินการประเมินผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (ภาคเรียนที่ ๑ เดือนตุลาคม และภาคเรียนที่ ๒ เดือนมีนาคม)

๒.๔ คณะอนุกรรมการฝ่ายดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	นางสาวธิดารัตน์ ธนะคำดี นางสาววิมลรัตน์ รีกำแฉ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษา และการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัว สู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	นางศิริลักษณ์ พลมาศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	นายสุรเชษฐ์ เตชาพิทักษ์ นางวนิดา ศรีวิภักดิ์

ตารางสรุปผลการประเมินค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนเทศบาล ๒ “เชิงชุมอนุชนวิทยา”

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย						
ตัวบ่งชี้ ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก			
๑.๑.๑	บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๓	๓	-	-	
๑.๑.๒	บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	-	-	
๑.๑.๓	บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๓	๓	-	-	
๑.๒	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก			
๑.๒.๑	บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	๓	-	-	
๑.๒.๒	ผู้บริหารสถานพัฒนาปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจกรรมมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	๓	-	-	
๑.๒.๓	ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็ก มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๓	-	-	
๑.๒.๔	บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่าง เหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	-	-	
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก			
๑.๓.๑	บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ	๓	๓	-	-	
๑.๓.๒	โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๓	๓	-	-	
๑.๓.๓	จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	๓	๓	-	-	
๑.๓.๔	จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งาน และ เพียงพอ	๓	๓	-	-	
๑.๓.๕	จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวน เพียงพอ สะอาดเหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๓	๓	-	-	

ตัว บ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
๑.๓.๗	จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	-	-	
๑.๓.๘	จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของพื้นที่	๓	๓	-	-	
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก	ดีมาก			
๑.๔.๑	มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็กและดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	๓	-	-	
๑.๔.๒	มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจ สุขภาพประจำปีและป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	๓	๓	-	-	
๑.๔.๓	อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ ประโยชน์	๓	๓	-	-	
๑.๔.๔	จัดให้มีพื้นที่/ มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	๓	-	-	
๑.๔.๕	จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่โปร่งพิน/ ล้างมือให้ เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้ งานของเด็ก	๓	๓	-	-	
๑.๔.๖	จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	๓	-	-	
๑.๔.๗	จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับ การใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และ ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	๓	-	-	
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก	ดีมาก			
๑.๕.๑	มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอัน ดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย เกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	-	-	
๑.๕.๒	การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และ ชุมชนมีส่วนร่วม	๓	๓	-	-	
๑.๕.๓	ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	-	-	
๑.๕.๔	มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	-	-	

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๑		๗๗	๗๗			
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย						
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก	ดีมาก			
๒.๑.๑	มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๓	๓	-	-	
๒.๑.๒	จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๓	๓	-	-	
๒.๑.๓	จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	๓	-	-	
๒.๑.๔	เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่น และจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	๓	-	-	
๒.๑.๕	เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	๓	-	-	
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก			
๒.๒.๑	ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	๓	๓	-	-	
๒.๒.๒	จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๓	๓	-	-	
๒.๒.๓	ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	๓	-	-	
๒.๒.๔	เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	๓	-	-	
๒.๒.๕	จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	๓	๓	-	-	

ตัว บ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก			
๒.๓.๑	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	๓	-	-	
๒.๓.๒	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถามตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	๓	-	-	
๒.๓.๓	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/ เขียนเบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	๓	-	-	
๒.๓.๔	จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	๓	-	-	
๒.๓.๕	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	๓	-	-	
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก			
๒.๔.๑	สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๒	๓	✓	-	
๒.๔.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	๓	๓	-	-	
๒.๔.๓	จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัยซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัวโรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๓	๓	-	-	

ตัว บ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน ตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การ เชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก			
๒.๕.๑	จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองเพื่อเตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๓	๓	-	-	
๒.๕.๒	จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓	✓	-	
สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๒		๕๘	๖๐	✓	-	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)						
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก			
๓.๑.๑ ข	เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	-	-	
๓.๑.๒ ข	เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓	๓	-	-	
๓.๑.๓ ข	เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓	๓	✓		
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก			
๓.๒.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	๓			
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก	ดีมาก			
๓.๓.๑ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย	๓	๓	-	-	
๓.๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓	๓	-	-	
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	ดี	ดีมาก			
๓.๔.๑ ข	เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดง ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๔.๒ ข	เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่ง รวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓	๓	-	-	
๓.๔.๓ ข	เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลงคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓	๓	-	-	

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	+	
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก			
๓.๕.๑ ข	เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อม ธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก ได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๕.๒ ข	เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๕.๓ ข	เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๕.๔ ข	เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออก ได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๕.๕ ข	เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก	ดีมาก			
๓.๖.๑ ข	เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสาร ได้สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๖.๒ ข	เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษรการคิดเขียนคำ* และการอ่านเบื้องต้นได้ สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓	๓	-	-	
๓.๖.๓ ข	เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและ สนใจ	๓	๓	-	-	
๓.๖.๔ ข	เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓	๓	-	-	
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก	ดีมาก			
๓.๗.๑ ข	เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	๓	-	-	
๓.๗.๒ ข	เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ ตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	๓	-	-	
๓.๗.๓ ข	เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	๓	-	-	

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลการประเมินตนเอง	สรุปผล		หมายเหตุ
				+	-	
๓.๗.๔ ข	เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยและภูมิภาคอาเซียน	๓	๓	-	-	
สรุปผลภาพรวมมาตรฐานด้านที่ ๓		๖๖	๖๖	-	-	

การสรุปผลการประเมินของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๒๐๔ คะแนน (ร้อยละ ๑๐๐)
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	☒ A ดีมาก ☐ B ดี ☐ C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๗๙.๙๙	๑ – ๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐ – ๕๙.๙๙	๘ – ๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

หมายเหตุ โปรดศึกษาวิธีการคำนวณคะแนนรวม และสรุปผลการประเมินเป็นระดับคุณภาพ ในเอกสาร มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (เล่มสีฟ้า) หน้า ๒๗๗-๒๗๙

ตารางที่ ๒ บันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย มาตรฐานที่ ๓ จำแนกรายชั้น

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย												รวมจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการ (คน)	
	อนุบาล ๑ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๒ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๓ (ใส่จำนวนคน)					
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	สมวัย (คน)	ไม่สมวัย (คน)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย												รวมจำนวนเด็ก ที่มีพัฒนาการ (คน)	
	อนุบาล ๑ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๒ (ใส่จำนวนคน)				อนุบาล ๓ (ใส่จำนวนคน)					
	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	๐	๑	๒	๓	สมวัย (คน)	ไม่สมวัย (คน)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	-		-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านภาษาและการสื่อสาร	-		-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและ ความเป็นพลเมืองดี	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-
รวม	-	-	-	๒๑	-	-	-	๔๕	-	-	-	๕๘	๑๒๔	-

หมายเหตุ สมวัย คือ ผ่านเกณฑ์ขั้นต้นการประเมินพัฒนาการสมวัยตั้งแต่ระดับ ๑ ขึ้นไป ตามมาตรฐานสกา
พัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

ภาพประกอบ

แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน







กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน



กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้



กิจกรรม PLC



คณะครูสายชั้นปฐมวัยประชุมวางแผนการทำงานร่วมกัน



รับการนิเทศติดตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ จากหน่วยงานต้น



ผลงานผู้บริหารและคณะครู ปีการศึกษา ๒๕๖๗





